

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	Római Katolikus Teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai teológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Általános katekétika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Ozsváth Judit						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Ozsváth Judit						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Kollokv.	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	9	melyből: 3.5 előadás	4	3.6 szeminárium/labor	2
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					7
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					42
3.8 A félév össz-óraszama					126
3.9 Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző életkorú és más-más célcsoporthoz adaptált katekétikai elvek gyakorlatba ültetése; • Hatékony katekétikai programok tervezése és kivitelezése; • Önértékelés a szakmai gyakorlatban, e folyamat állandó javítása, optimalizálása
Transzverzális kompetenciák	Katekétikai szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott normák és elvek alkalmazása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A különböző történelmi korok egyházszerkezése és katekézise közötti kapcsolat felismerése; • Az egyház katekézisében való szerepvállalás tudatosítása; • A különböző korú személyek kateketizálása sajátosságainak ismerete és alkalmazási képessége.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a katekézis fogalmainak megfelelő alkalmazására; • a különböző történelmi korok katekézise jellemzőinek felismerésére; • a különböző korosztályú hívek hitoktatásának alapelvei és az egyházi dokumentumok tanítása mentén szervezett katekézis megtervezésére és kivitelezésére; • a templomi és iskolai hitoktatás előnyeinek és hátrányainak számbavételére, valamint a – katekézist érintő – jelenkori problémák felismerésére és orvoslásuk megtervezésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A katekétika alapkérdései. A katekézis. A katekézis az egyház életében. A hitoktatás nyelve, a vallási fogalmak megalapozása és továbbfejlesztése.	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	

2. A katekézis történelmi áttekintése (az ősegyháztól a trienti zsinatig). A templomi és iskolai hitoktatás története – előnyök, hátrányok	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
3. Hitoktatás a 19–20. században. A katekétikai szemléletváltás jellemzői. Jelentős katekétikai események és dokumentumok. Új hittankönyvek megjelenése	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
4. A magyar nyelvű hitoktatás. A hitoktatás helyzetének alakulása 1948-ig. A hitoktatás helyzetének megváltozása. A II. vatikáni zsinat utáni megújulás. Mai feladataink és gondjaink a katekézis területén.	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
5. A gyermek keresztény nevelésének megalapozása. Az iskolába járó gyermek hitének fejlődése	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
6. Az elsőáldozási felkészítés szerepe a hit fejlődésében. Katekézis a serdülőkor kezdetén.	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
7. A bérnálos felkészítés szerepe a hit fejlődésében. A középiskolás-korúak hitoktatása. Szexuális nevelés. A jegyeskurzusok szerepe a hit fejlődésében. A megtérők katekézise.	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
8. Akikre különös figyelmet kell fordítani a katekézis során. A leggyakoribb hibák a katekézisben. Sajátosan keresztény nevelési eszközök.	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
9. A katekéta. A szülők és a család. A lelkipásztorok és keresztény nevelők. Katekézis nem-hívő környezetben Fegyelem és fegyelmezés	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
10. Az imádságra nevelés. Liturgikus hitoktatás. Az énektanítás szerepe a hitoktatásban	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
11. A szentségek hitoktatása. A templomi szolgálatok.	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
12. Az üdvösségterv, a megtestesülés és a megváltás hitoktatása	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
13. A szentháromságos istengyermeki élet A mennyország tanítása. Tanítás Isten Országáról, az egyházfogalom megalapozása	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
14. Isten „parancsainak” és az egyház „parancsainak” tanítása. Hitoktatás ökumenikus szellemben	Interaktív tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, (Power Point-bemutató)	
Könyvészet		

- CSANÁD BÉLA: *Keresztény valláspedagógia*, Budapest, 2001.
- FOGASSY JUDIT: *Katekéták kézikönyve*, Budapest, 2002.
- FOGASSY JUDIT: *A szentmise katekézise*, Budapest, 2004.
- FOGASSY JUDIT: *Családi katekézis*, Budapest, 2003.
- FOGASSY JUDIT: *Vegyétek és egyétek*, Budapest, 2005.
- LUCIANI, ALBINO: *A hitoktatás művészete*, Budapest, é. n.
- MARTON JÓZSEF: *Katekétika*, Kolozsvár, 1998.
- TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika I*, Budapest, 1998.
- TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika II.*, Budapest, 1999.
- UDVARDY GYÖRGY: *A Biblia a hitoktatásban*, Budapest, 1998.
- A KLÉRUS KONGREGÁCIÓJA: *A Katekézis Általános Direktóriuma*, Budapest, 1998.
- A MAGYAR KATOLIKUS PÜSPÖKI KAR ORSZÁGOS HITOKTATÁSI BIZOTTSÁGA: *Magyar Katekétikai Direktórium*, Budapest, 2000.
- *A katolikus egyház katekizmus*, Budapest, 1994.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A katekézis helye és szerepe az egyház életében.	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
2. A katekumenátus intézménye virágkorának jellemzése	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
3. A katekumenátus hanyatlásának okai. Új súlypontok a katekézisben.	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
4. Katekézis a II. vatikáni zsinat szellemében	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
5. A magyar nyelvterületek katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
6. Az iskola előtti és a kisiskolás kor biológiai-pszichológiai jellemzői – a korosztály katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
7. Az elsőáldozási felkészítés elvei és gyakorlata	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
8. A kamaszkor biológiai-pszichológiai jellemzői – a korosztály katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés	

	(képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
9. A bérnalkozási felkészítés elvei és gyakorlata	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
10. A katekézis szereplőinek elemzése – feladatok körvonalazása	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
11. A szentségi katekézis elemei. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	
12. „Nehéz” kérdések katekézise. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	
13. „Nehéz” kérdések katekézise. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	
14. „Nehéz” kérdések katekézise. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	

Könyvészet

DOBOS LÁSZLÓ: *Játék a hittanórán*, Abaliget, 1994.

ELEKI BÉLA: *Kisiskolás a családban*, Szeged, 1992.

FOGASSY JUDIT: *A szentmise katekézise. Munkafüzet*, Budapest, 2005.

S. GYURKOVICS MÁRIA–EISENBARTH KRISZTA: *Isten gyermekei vagyunk*, Budapest, 1996.

KESZELI SÁNDOR, BALÁZS TAMÁS, THORDYA ATTILA, HANS MENDEL (szerk.): *Hittan- és etikaoktatás*, Budapest, 2004.

KESZELI SÁNDOR: *Felnőttek katekézise. Módszertani alapok*. Szegedi Hittudományi Főiskola, 2001.

KESZELI SÁNDOR: *A serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések* (kézirat), Szegedi Hittudományi Főiskola, 2002.

KORHERR, EDGAR JOSEF: *Hogyan tanítsunk imádkozni? Hogyan tanuljunk imádkozni?*, Budapest, 1998.

MONTESSORI, MARIA: *A gyermek felfedezése*, Budapest, 1995.

NEMETSCHKE MÓNICA: *Isten a gyermek életében*, Bécs, 1978.

OBBÁGY LÁSZLÓ: *„Játszani is enged...”*, Nyíregyháza, 1997.

PELLEGRINO, PINO: *Nevelni de jó*, Budapest, 1998.

RANWEZ, PIERRE: *A kisgyermek vallási nevelése*, Budapest, é. n.

SCHULZ H. M.: *Mit csinál a Jó Isten egész nap?*, Bécs, 1980.

SZÓKE JÁNOS (szerk.): *Hittant – de hogyan?*, Budapest, 2004.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma összhangban van a katekézis reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a hittanárképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	50%
	Tartalmi tudás	Kollokvium (megegyezés szerint írásbeli)	
10.5 Szeminárium / Labor	Egy kapcsolódó témájú könyv recenzálása	Írásbeli feladat ellenőrzése	20%
	Hallgatói referátum	megfigyelés	20%
	Aktív részvétel	megfigyelés	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Az alapvető katekétikai fogalmak, elvek, szemléletmódok ismerete
- A szaknyelvezet megfelelő használata
- Írásbeli vizsgán elért minimum 5-ös osztályzat.
- Aktív részvétel a szemináriumokon (jelenlét: min 80%)
- Interaktív jellegű szemináriumi kiselőadás megtartása
- A megjelölt szemináriumi feladatok teljesítése

Kitöltés dátuma

27.04.2014

Előadás felelőse

Dr. Ozsváth Judit

Szeminárium felelőse

Dr. Ozsváth Judit

Az intézeti jóváhagyás dátuma

05.05.2014

Intézetigazgató

Dr. Vik János