

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikus teológia
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Vallástudomány

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Személyiséglélektan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					6
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	91				
3.8 A félév össz-óraszama	133				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem; intézeti könyvtár

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Személyiséglélektani alapfogalmak ismerete</li> <li>• Személyiséglélektani jelenségek felismerése és értelmezése</li> <li>• Személyiséglélektani ismeretek alkalmazása saját közösségek vonatkozásában</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elemző és szintetizáló képességének fejlesztése.</li> <li>• A szakmai etika elveinek, normáinak és értékeinek alkalmazása egy felelős, hatékony és igényes munkastratégia kialakításában.</li> <li>• A képzési lehetőségek beazonosítása és a tanulási módszerek és erőforrások hatékony felhasználása a hallgató fejlődésének érdekében.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Személyiséglélektani jelenségek felismerése és alkalmazása a vallástudományban</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A személyiség fejlődésének értelmezése a különböző pszichológiai elméletek fényében</li> <li>• Az önértékelés és önismeret fontosságának felismerése</li> <li>• Az agresszió és a megküzdés módjainak megismerése</li> <li>• Az érzelmek és a célok mint motiváló erők</li> <li>• A személyiség vizsgálati módszereinek megismerése</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A személyiség – definíciók; az öröklés és a tanulás problémája	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A személyiség fejlődése – Freud	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A személyiség fejlődése - Erikson	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Erkölcsei fejlődés – Kohlberg	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az érett személyiség – Allport	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Kötődés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Énkép és önértékelés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Énvédő mechanizmusok és megküzdés	Előadás, vetítés, megbeszélés	

Az agresszió	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Érzelmek, alapvető motívumok	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Célok - Emmons	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A személyiség vizsgálata – projektív tesztek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A személyiség vizsgálata – kérdőívek és skálák	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> <li>CARVER, C., SCHEIER, M., <i>Személyiségpszichológia</i>, Osiris, Budapest, 2002.</li> <li>COLE, M., COLE, Sh., <i>Fejlődéslélektan</i>, Osiris, Budapest, 2003.</li> <li>SZAKÁCS, F. – KULCSÁR, Zs.(szerk.), <i>Személyiségelméletek</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001.</li> </ul>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Nature vs. nurture	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
A személyiség fejlődése	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Előítélet	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Kötődés	Munkalap, gyakorlatok	
Énvédelem vs. megküzdés	Csoportos és páros gyakorlatok	
Konfliktuskezelés	Csoportos gyakorlatok	
Személyes célok rendszere	Csoportos gyakorlatok	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> <li>ERIKSON, E. H, A fiatal Luther és más írások, Gondolat, Budapest, 1991.</li> <li>ALLPORT, G.W., A személyiség alakulása, Gondolat, Budapest, 1997.</li> <li>CASSIDY, J., SHAVER, P. R. (eds.), <i>Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications</i>, The Guilford Press, New York, 1999.</li> <li>LÄNGLE, A., The art of involving the person: Fundamental existential motivations as the structure of the motivational process. <i>European Psychotherapy</i>, 4 (1), 2003, 25 – 36.</li> <li>HORVÁTH-SZABÓ Katalin, VIGASSYNÉ DEZSÉNYI KLÁRA, <i>Az agresszió kezelése. Tanári kézikönyv</i>, Szociális és Családügyi Minisztérium, Budapest, 2001.</li> <li>BALOGH László, TÓTH László (szerk.), <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből</i>, Neumann Kht, Budapest, 2005.</li> </ul>		

**9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.**

- A tantárgy tartalma megegyezik az egyetemi oktatásban a fontosabb egyetemeken oktatott személyiséglélektan tartalmával és módszereivel.
- A tárgy keretében figyelembe vesszük a kortárs személyiséglélektani irodalom eredményeit.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapfogalmak ismerete	A tevékenység folyamatos értékelése	50
10.5 Szeminárium / Labor	A gyakorlatokban való aktív részvétel, azok értelmezése	A tevékenység folyamatos értékelése	50

### 10.6 Pontozási rendszer

#### Jelenlét

- Jelenlét – 5 pont/tanóra
- Késés – 3 pont/tanóra
- Elkérezik óra végén – 3 pont/tanóra
- Hiányzás – -3 pont

#### Beadandók

- Beadandó feladat elkészítése határidőre: – maximum 5 pont/feladat
- Házi feladat legalább 24 órával korábban való feltöltése – maximum 8 pont/feladat
- Házi feladat elkészítése késve – maximum 3 pont/feladat (végső határidő: szorgalmi időszak utolsó péntekje éjjel)
- Hiányzó házi feladat – -3 pont/feladat

#### Egyéb feladatok

- Óra eleji kvíz vagy feladat – maximum 5 pont/alkalom

#### Képességek és pontértékeik (azaz pluszpontok):

- Hűség: nincs egyetlen hiányzása sem – 10 pont
- Szorgalom: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 10 pont
- Bölcsesség: minden kvízre maximális pontszámot kap – 10 pont
- Kitartás: nincs egyetlen hiányzása sem és minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 30 pont
- Zsenialitás: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti és minden kvízre maximális pontszámot kap – 30 pont

Amennyiben valakinek nincs meg a 100 pontja a félév végén, vizsgáznia kell. A vizsga szintén online, a Schoology rendszerben történik.

#### Pontok átalakítása osztályzattá:

- 50 pont – 5
- 55 pont – 6
- 65 pont – 7
- 90 pont – 8
- 110 pont – 9
- 130 pont – 10

## 11. Munkamódszer

A tanórán ismertetésre kerülő anyag Prezi összefoglalója elérhető a Schoology-n. Az aktuális témához tartozó kötelező bibliográfia minden rész végén szerepel a Prezi bemutatóban. A tanórák között a hallgatók elolvassák a kötelező bibliográfiát, mely kiegészíti, rendszerezi az órán megbeszélteket. A következő óra elején rövid online kvízt írnak az előző óra anyagából.

Szintén két tanóra között beadandót készítenek (maximum egy A4 oldal terjedelemben), melyek az adott témához tartozó kérdésre, problémafelvetésre adott személyes reflexiók. Ezeket a Schoology rendszerbe töltik fel.

Jelenlét: A jelenlét nem kötelező, viszont ajánlott, hiszen pontot ér. Azok, akik nem tudnak órára járni, szintén teljesítik hétről hétre a feladatokat (olvasás, kvíz, beadandók). A határidők ugyanazok az ő számukra is. A kvízek minden héten a tanóra napján éjfélig elérhetőek, így nem csak a tanórán lehet megírni őket. A 10-es érdemjegy megszerezhető az órán való jelenlét nélkül is, ha megfelelő ütemben teljesíti a feladatokat a hallgató.

Egyik feladat sem kötelező (a jelenlét sem), bármelyik választható, viszont bizonyos feladatok elmulasztása (jelenlét, házi feladat) pontlevonással jár.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. 04. 28.

.....

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

.....