

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikus teológia
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Vallástudomány

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Valláslélektan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	91				
3.8 A félév össz-óraszama	133				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem; intézeti könyvtár

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Vallásélektani alapfogalmak ismerete • Valláslelektani jelenségek felismerése és értelmezése • Valláslelektani ismeretek alkalmazása saját közösségek vonatkozásában
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elemző és szintetizáló képességének fejlesztése. • A szakmai etika elveinek, normáinak és értékeinek alkalmazása egy felelős, hatékony és igényes munkastratégia kialakításában. • A képzési lehetőségek beazonosítása és a tanulási módszerek és erőforrások hatékony felhasználása a hallgató fejlődésének érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Valláslelektani jelenségek felismerése és alkalmazása a vallástudományban
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A személyiség vallásos fejlődésének értelmezése a különböző pszichológiai elméletek fényében • Az istenkép fontosságának felismerése • A vallásos kötődés formáinak és funkcióinak megismerése • A vallásos kétely és a megtérés jelenségeinek vizsgálata • A felettes én és a lelkiismeret elkülönítése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Valláspszichológia – történet, módszerek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A vallásosság fejlődése – Oser	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A vallásosság fejlődése – Fowler	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az istenkép fejlődése	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Démonikus istenképek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Istenhez való kötődés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Vallásos kétely, vallásos krízis	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Vallásos meküzdési stílusok	Előadás, vetítés, megbeszélés	

A megtérés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Vallásosság és moralitás	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Felettes én és lelkiismeret	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Vallásos attitűdök	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A vallásosság hatásai	Előadás, vetítés, megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> BENKŐ Antal, A személyiség erkölcsi és vallási fejlődése, in HORVÁTH-SZABÓ Katalin (szerk.) Lélekvilág. Pszichológiai tanulmányok a vallásról, az erkölcsről az én-ről. Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 1998, 11–74. BENKŐ Antal, A valláspszichológiától a vallásosság pszichológiájáig, Magyar Pszichológiai Szemle, 58 (1), 2003, 19–49. FRIELINGSDORF, Karl, Istenképek, Szent István Társulat, Budapest, 2007. FRUTTUS István Levente, A megtérés mint valláslélektani jelenség, Magyar Pszichológiai Szemle, 58 (1), 2003, 113 – 126. HÁMORI Eszter (szerk.) Pszichológiai eszközök az ember megismeréséhez. Korszerű ismeretek viselkedéselemzőknek, Bölcsész Konzorcium, 2006. HORVÁTH-SZABÓ Katalin (szerk.), Vallás és személyiség, Pázmány Péter Egyetem Kiadó, Piliscsaba, 2007. HORVÁTH-SZABÓ Katalin, Hazai vizsgálatok a Kritika Utáni Vallásosság Skálával, Magyar Pszichológiai Szemle, 58 (1), 2003, 127–152. HORVÁTH-SZABÓ Katalin, Vallás és emberi magatartás, Pázmány Péter Egyetem Kiadó, Piliscsaba, 2007. JELENITS István, TOMCSÁNYI Teodóra (szerk.), Tanulmányok a vallás és lélektan határterületéről, Semmelweis Egyetem – Párbeszéd (Dialogus Alapítvány), Budapest, 2003. TŐZSÉR Endre (szerk.), Hit és élet a felnőttkor küszöbén, Új Ember Kiadó, Budapest, 2006. 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Pál dilemma, Heinz dilemma	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Fowler interjú	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Istenrajz	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Égő csipkebokor	Munkalap, gyakorlatok	
Kritika utáni vallásosság skála	Csoportos és páros gyakorlatok	
Vallásos megküzdés kérdőív	Csoportos gyakorlatok	
Lawrence-féle istenképvizsgáló skála	Csoportos gyakorlatok	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> HILL, P. C., HOOD, R. W. (eds.), Measures of Religiosity, Religious Education Press, Birmingham, AL, 1999. 		

- MALONY, N. L., SOUTHARD, S. (eds.), Handbook of Religious Conversion, Religious Education Press, Birmingham, AL., 1992.
- PALOUTZIAN, R., L., PARK, C. L. (eds.), Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality, The Guilford Press, New York, 2005.
- SPILKA, B., The Psychology of Religion: An Empirical Approach, The Guilford Press, New York, London, 2003.
- SPILKA, D., MCINTOSH, D. M. (eds.), The Psychology of Religion. Theoretical Approaches, Westview Press, Colorado, 1997.
- TŐZSÉR Endre (szerk.), Az istenhit mint erőforrás, Új Ember Kiadó, Budapest, 2006.
- TŐZSÉR Endre (szerk.), Önmegvalósítás keresztény szemmel, Új Ember Kiadó, Budapest, 2006.

9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.

- A tantárgy tartalma megegyezik az egyetemi oktatásban a fontosabb egyetemeken oktatott valláslelektan tartalmával és módszereivel.
- A tárgy keretében figyelembe vesszük a kortárs valláslelektani irodalom eredményeit.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapfogalmak ismerete	A tevékenység folyamatos értékelése	50
10.5 Szeminárium / Labor	A gyakorlatokban való aktív részvétel, azok értelmezése	A tevékenység folyamatos értékelése	50
10.6 Pontozási rendszer			
Jelenlét <ul style="list-style-type: none"> • Jelenlét – 5 pont/tanóra • Késés – 3 pont/tanóra • Elkérezik óra végén – 3 pont/tanóra • Hiányzás – -3 pont 			
Beadandók <ul style="list-style-type: none"> • Beadandó feladat elkészítése határidőre: – maximum 5 pont/feladat • Házi feladat legalább 24 órával korábban való feltöltése – maximum 8 pont/feladat • Házi feladat elkészítése késve – maximum 3 pont/feladat (végső határidő: szorgalmi időszak utolsó péntekje éjfél) • Hiányzó házi feladat – -3 pont/feladat 			
Egyéb feladatok <ul style="list-style-type: none"> • Óra eleji kvíz vagy feladat – maximum 5 pont/alkalom 			
Képességek és pontértékeik (azaz pluszpontok): <ul style="list-style-type: none"> • Hűség: nincs egyetlen hiányzása sem – 10 pont • Szorgalom: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 10 pont • Bölcsesség: minden kvízre maximális pontszámot kap – 10 pont • Kitartás: nincs egyetlen hiányzása sem és minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 30 pont 			

- Zsenialitás: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti és minden kvízre maximális pontszámot kap – 30 pont

Amennyiben valakinek nincs meg a 100 pontja a félév végén, vizsgáznia kell. A vizsga szintén online, a Schoology rendszerben történik.

Pontok átalakítása osztályzattá:

- 50 pont – 5
- 55 pont – 6
- 65 pont – 7
- 90 pont – 8
- 110 pont – 9
- 130 pont – 10

11. Munkamódszer

A tanórán ismertetésre kerülő anyag Prezi összefoglalója elérhető a Schoologyn. Az aktuális témához tartozó kötelező bibliográfia minden rész végén szerepel a Prezi bemutatóban. A tanórák között a hallgatók elolvassák a kötelező bibliográfiát, mely kiegészíti, rendszerezi az órán megbeszélteket. A következő óra elején rövid online kvízt írnak az előző óra anyagából.

Szintén két tanóra között beadandót készítenek (maximum egy A4 oldal terjedelemben), melyek az adott témához tartozó kérdésre, problémafelvetésre adott személyes reflexiók. Ezeket a Schoology rendszerbe töltik fel.

Jelenlét: A jelenlét nem kötelező, viszont ajánlott, hiszen pontot ér. Azok, akik nem tudnak órára járni, szintén teljesítik hétről hétre a feladatokat (olvasás, kvíz, beadandók). A határidők ugyanazok az ő számukra is. A kvízek minden héten a tanóra napján éjfélig elérhetőek, így nem csak a tanórán lehet megírni őket. A 10-es érdemjegy megszerezhető az órán való jelenlét nélkül is, ha megfelelő ütemben teljesíti a feladatokat a hallgató.

Egyik feladat sem kötelező (a jelenlét sem), bármelyik választható, viszont bizonyos feladatok elmulasztása (jelenlét, házi feladat) pontlevonással jár.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. 04. 28.

.....

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

.....