

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	Római Katolikus Teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (B.A.)
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai teológia

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Speciális pasztorális teológia (RLM2209)					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Csiszár Klára				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve			Csiszár Klára				
2.4 Tanulmányi év	2019-2020	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező - alap

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					13
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					17
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					1
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					69
3.8 A félév össz-óraszama					125
3.9 Kreditszám					5

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	• nincsenek

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• táblával és vetítővel felszerelt előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• táblával és vetítővel felszerelt előadóterem

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Szakmai kompetenciák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyház missziós természetéből kiindulva (AG 2) a hit továbbadása kulcsfontosságú jelentőséggel bír a pasztorális teológia tudományában. Ma már nem feltétlenül számíthatunk arra, hogy a hit-átadás magától értetődően a családban történik. Vállásszociológiai felmérések mutatják, hogy az egyén életterülete ma feldarabolódott és más nem tartozik szükségszerűen hozzá a hit átadásának vagy a hit elmélyítésének gyakorlata vagy területe. Komoly kihívás tehát megtalálni azokat az utakat, melyek a világnézetek plurális valóságában, ahol a család korunk fokozottan növekedő mobilitásával már nem jelentheti ugyanazt a stabil háttérrel, mint azt valaha a homogén, pre-modern kultúrában jelentette. Ez azt jelenti, ha ma az egyház továbbra is komolyan gondolja a hit átadásának elsőbbségét újra kell konfigurálnia pasztorális tevékenységét, hiszen már sem a család, sem a kultúra nem állnak úgy mellette, amint az egykor megszokott és természetes volt. Ez kihívás az egyház számára, melyet őt követve és hirdetve bátran fel kell vállaljon. Ehhez azonban felkészültségre van szükség.</li> <li>• Egyre fontosabb szerep jut ebben a kontextusban az „egyház, mint közösség” különféle konkrét megvalósulási formáira. Érvényes ugyanis az, hogy ahol a Szentháromság nevében emberek összegyűlnek és találkoznak az ott a keresztény közösség lényegéről, az egymásért való életről tesznek tanúbizonyságot úgy, hogy a „poszt-keresztény európai társadalomban” ilyen keresztény közösségek a reményt tartják ébren és elevenen az emberek életében, mert ők Krisztus örömét képesek sugározni a világba. Ehhez felkészültségre van szükség, hogy keresztény közösségeink tevékenysége szóban és tettben megmutathassa Krisztus gyógyító és teremtő szeretetét.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transzverzális kompetenciák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus nyomán az egyetemi hallgatók egyre inkább megértik, hogy az egyház csak, mint egyénekből álló közösség válhat egyre inkább Isten szeretetének jelévé a világban. Ugyanakkor a kurzus abban is segít a hallgatóknak, hogy ennek az egyháznak tagjaiként elmélyítsék személyes kovász-hívásukat a világban.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ez a kurzus a lelkipásztorkodás közösségi dimenziójának jelentőségére fókuszál, annak tárgyalja, valamint azokat a lehetőségeket fejtegeti a hit átadás vonatkozásában, melyeket a mai kor tár elénk.</li> </ul>
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus központi témája Isten népének, a krisztushívők élő közösségének princípiumai és megvalósulási területei, valamint a közösség építés és közösség vezetés alapvető kérdései, érintve a plébániai közösséget, mint a közösségek közössége és más közösségi formáit is az egyházban, mint különféle laikus szervezetek a helyi egyházban és a világegyházban is.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az egyház közösségi dimenziójának újra felfedezése	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
1.1 Községi egyházvíziók	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
1.2 Bázisközösségek	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
1.3 A II. Vatikáni Zsinat és az egyház, mint közösség	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
1.4 Közösségekben élő egyház: változások az egyház szociális formációit illetően	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
2. Az egyház mint közösség napjainkban	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
2.1 A közösségi élet alapidimenziója	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
2.2 A közösség élettartalma	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
2.3 A közösség alapvető jellemvonásai	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
2.4 Partecipáció és a hármass feladat: királyi papi és próféta küldetések	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
3. A közösség felépítése ma (Oikodomé)	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
3.1 Községfejlesztés (tanácsadás)	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
3.2 Plébánia-modellek	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
4. Községvezetők	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
4.1 Elöljárók és község-vezetők	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
4.2 Kompetenciák és kompetencia fejlesztések	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	
4.3 Pap nélküli plébániák		
4.4 Viri probati		

### Könyvészet:

- KRÄTZL, Helmut: *Im Sprung gehemmt*, Mödling <sup>3</sup>1998.
- MÁTÉ-TÓTH András – MIKLUSCAK, Pavel: *Nicht wie Milch und Honig*, Wien 2000.
- RAHNER, Karl: *Egyházreform*, Budapest 1994.
- TOMKA Ferenc: *Lelkipásztori teológia és az új evangelizáció*, Budapest <sup>3</sup>2006.
- TOMKA Ferenc: *Szentségi lelkipásztorkodás és az 'új evangelizáció'*, Budapest <sup>4</sup>2006.
- TOMKA Miklós: *Vallás a rendszerváltás után - Kelet-Közép-Európai realitások*. In: *Egyházfórum* 95/1, Budapest 17-37.
- WIDL, Maria: *Kleine Pastoraltheologie*, Graz-Wien-Köln 1997.
- WILDMANN János: *Egy reformzsinat üzenete. Gyakorlati teo-trilógia II., Kritériológia*, Veszprém 2006.
- WILDMANN János: *Katolikus tükrök – A magyar egyház és az európai integráció. Gyakorlati teo-trilógia I, Kairológia*, Veszprém, é.n.

- WILDMANN János: *Mit akart a II. Vatikáni Zsinat? VII. rész: Egyház és világ.* In: Egyházfórum, 94/3, Budapest 92-106.
- ZULEHNER, Paul Michael: *Az egyház a visszaszerzett szabadság világában.* In: Egyházfórum 1991/1, Szeged 78-94.
- ZULEHNER, Paul Michael: *Élő egyházközség - az ember szószólója (Biblikus meditáció Mt 8,1-4-ről).* In: Egyházfórum 1988/1-2, Luzern 8-19.
- ZULEHNER, Paul Michael: *Isten népének lelki hivatala (Futurológiai vázlat).* In: Egyházfórum 95/2, Budapest 6-22
- ZULEHNER, Paul Michael: *Népem lesznek,* Egyházfórum Könyvei 5, Luzern 1990.
- ZULEHNER, Paul Michael: *Pastoraltheologie I, Fundamentalpastoral,* Düsseldorf <sup>2</sup>1991.
- ZULEHNER, Paul M. – NEUNER, Peter: *Jöjjön el a te országod. Gyakorlati egyháztan,* Kolozsvár 2014.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A szemináriumi tevékenység megbeszélése, témák elosztása (követelmények, könyvészet, témák bemutatása).	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (1)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (2)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (3)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (4)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (5)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (6)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (7)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (8)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (9)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
Róma püspökének aktuális útmutatásai az egyházi gyakorlat számára (10)	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	
A szemináriumi tevékenység kiértékelése, összefoglaló, kitekintő reflexiók az egyházi gyakorlat kontextusában.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	

#### Könyvészet

- II. Vatikáni Zsinat: *Gaudium et spes kezdetű lekipásztori konstitúció az Egyházzól a mai világban.*
- A II. Vatikáni Zsinat: *Apostolicam actuositatem kezdetű dekrétuma a világi hívek apostolkodásáról.*
- A II. Vatikáni Zsinat: *Ad gentes kezdetű dekrétum az Egyház missziós tevékenységéről.*
- VI. Pál pápa: *Evangelii nuntiandi kezdetű apostoli buzdítása a mai világ evangelizálásáról.*
- Ferenc pápa: *Evangelii gaudium kezdetű apostoli buzdítása.*
- Ferenc pápa: *Amoris laetitia kezdetű apostoli buzdítása.*
- Ferenc pápa: *Laudato si' kezdetű enciklika a közös otthon gondozásáról.*
- hu.radiovaticana.va

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Jézus Krisztus evangéliumának fényében megfelelő válaszokat találni a modern, illetve posztmodern társadalom kihívásaira.
- egy időszerű, az idők jeleire figyelő lelkipásztori gyakorlat fontosságának figyelembe vétele.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Feldolgozott anyag ismerete	vizsga	100%
	Interaktív jelenlét	számontartás	
10.5 Szeminárium / Labor	Jelenlét, szeminárium moderálásának átvétele, résztvevők interaktív bevonása	Aktív részvétel a csoportmunkán, egy-egy egység vezetése.	Jelenlét, feltétele a vizsgára való jelentkezésnek.
	Interaktív jelenlét	számontartás	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi foglalkozáson történő fizikai jelenlét (maximum 2 hiányzás megengedett!).</li> <li>• Egy választott szemináriumi egység vezetése/moderálása, résztvevők bevonása.</li> <li>• Az előadások során feldolgozott témák elégséges ismerete.</li> </ul>			

Kitöltés dátuma

2019.04.30

Előadás felelőse

Dr. habil. Csiszár Klára

Szeminárium felelőse

Dr. habil. Csiszár Klára

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2019.05.02.

Intézetigazgató

Prof. Dr. Zamfir Korinna