

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	római katolikus teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus didaktikai teológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Általános katekétika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Ozsváth Judit						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Geng Noémi						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					19
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					19
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • Az egyházhoz tartozás és az egyházon belüli szolgálatok fontossága kifejezésének képessége • A gyermekek és minden korosztály Istenhez vezetése fontosságának belátása és a szolgálatra való nyitottság

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangszóró, internetkapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangszóró, internetkapcsolat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző életkorú és más-más célcsoporthoz adaptált katekétikai elvek gyakorlatba ültetése; • Hatékony katekétikai programok tervezése és kivitelezése; • Önértékelés a szakmai gyakorlatban, e folyamat állandó javítása, optimalizálása
Transzverzális kompetenciák	Katekétikai szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott normák és elvek alkalmazása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A különböző történelmi korok egyházszerzése és katekézise közötti kapcsolat felismerése; • Az egyház katekézisében való szerepvállalás tudatosítása; • A különböző korú személyek kateketizálási sajátosságainak ismerete és alkalmazási képessége.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a katekézis fogalmainak megfelelő alkalmazására; • a különböző történelmi korok katekézise jellemzőinek felismerésére; • a különböző korosztályhoz tartozók katekézisének megtervezésére és kivitelezésére, a katekézis alapelvei és az egyházi dokumentumok tanítása mentén; • a templomi és iskolai hitoktatás előnyeinek és hátrányainak számbavételére, valamint a – katekézist érintő – jelenkori problémák felismerésére és orvoslásuk megtervezésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A katekétika alapfogalmai és alapkérdései A katekézis az evangelizáció folyamatában	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
2. Teológiai szempontok a katekézishoz A katekézis és az egyház küldetése	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
3. A katekézis történelmi áttekintése az ősegyháztól a trienti zsinatig	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	

4. Hitoktatás a trienti zsinat után A templomi és iskolai hitoktatás története – előnyök, hátrányok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
5. Hitoktatás a 19–20. században. A katekétikai szemléletváltás jellemzői. Jelentős katekétikai események és dokumentumok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
6. A magyar nyelvű hitoktatás. A hitoktatás helyzetének alakulása 1948-ig, majd a kommunizmus idején. A II. vatikáni zsinat utáni megújulás	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
7. Hitoktatás 1989 után. Mai kihívások és feladatok a katekézis területén	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
8. A katekézis forrásai. A források alkalmazásának elvei és szempontjai	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
9. A Szentírás és a szenthagyomány katekézisben való alkalmazásának szempontjai	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
10. Katekizmusok és katekétikai direktóriumok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
11. Katekézissel kapcsolatos más egyházi dokumentumok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
12. Jézus, a legfőbb katekéta	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
13. A katekézis szereplői – a katekézis felelősei	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
14. Katekétikai feladatok és lelkiismereti szempontok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSANÁD BÉLA: <i>Keresztény valláspedagógia</i>, Budapest, 2001. • FOGASSY JUDIT: <i>Katekéták kézikönyve</i>, Budapest, 2002. • FOGASSY JUDIT: <i>Vegyétek és egyétek</i>, Budapest, 2005. • KESZELI SÁNDOR: <i>Alapvető katekétika</i>, Szeged, é. n. • LUCIANI, ALBINO: <i>A hitoktatás művészete</i>, Budapest, é. n. • MARTON JÓZSEF: <i>Katekétika</i>, Kolozsvár, 1998. • TARJÁNYI ZOLTÁN: <i>Katekétika I</i>, Budapest, 1998. • TARJÁNYI ZOLTÁN: <i>Katekétika II.</i>, Budapest, 1999. • UDVARDY GYÖRGY: <i>A Biblia a hitoktatásban</i>, Budapest, 1998. • UZSALYNÉ PÉCSI RITA: <i>A nevelés az élet szolgálatára: A nevelt nevelő eszköztára, V</i>, Pécs, é. n. • UZSALYNÉ PÉCSI RITA: <i>A nevelés az élet szolgálatára: Bizalom, önértékelés, önbecsülés, VI</i>, Pécs, é. n. • A KLÉRUS KONGREGÁCIÓJA: <i>A Katekézis Általános Direktórium</i>, Budapest, 1998. • AZ ÚJ EVANGELIZÁLÁS PÁPAI TANÁCSA: <i>Katekétikai Direktórium</i>, Budapest, 2021. • A MAGYAR KATOLIKUS PÜSPÖKI KAR ORSZÁGOS HITOKTATÁSI BIZOTTSÁGA: <i>Magyar Katekétikai Direktórium</i>, Budapest, 2000. • <i>A Katolikus Egyház Katekizmus</i>, Budapest, 1994. • <i>A Katolikus Egyház Katekizmusának Komentáriuma</i>, Budapest, 2006. • <i>A II. vatikáni zsinat tanítása</i> (Szerk. Cserhádi József és Fábíán Árpád), Budapest, 1975. 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

1. A katekézis helye és szerepe az egyház életében.	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
2. A diakónia, a koinónia, a martyria és a liturgia kapcsolata a katekézissel	kooperatív csoportmunka	
3. A katekumenátus intézménye virágkorának jellemzése	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
4. A trienti zsinat utáni időszak katekézisének jellemzése	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
5. Új súlypontok a katekézisben a felvilágosodás után	kooperatív csoportmunka, egyéni bemutatók	
6. Katekézis a II. vatikáni zsinat szellemében	kooperatív csoportmunka, egyéni bemutatók	
7. A magyar nyelvterületek katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés, egyéni bemutatók	
8. A szenthagyomány és a katekézis	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
9. A Szentírás és a katekézis	kooperatív csoportmunka, egyéni bemutatók	
10. A Katolikus Egyház Katekizmusa és a KEK Kompendiuma	kooperatív csoportmunka, egyéni bemutatók	
11. A Katekézis Direktórium	kooperatív csoportmunka, egyéni bemutatók	
12. Jézus mint katekéta-modell	Szemponatok szerinti elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés, egyéni bemutatók	
13. A katekéta jellemzői – 1.	Szemponatok szerinti elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés, egyéni bemutatók	
14. A katekéta jellemzői – 2.	Szemponatok szerinti elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés, egyéni bemutatók	

Könyvészet

S. GYURKOVICS MÁRIA–EISENBARTH KRISZTA: *Isten gyermekei vagyunk*, Budapest, 1996.
 KESZELI SÁNDOR, BALÁZS TAMÁS, THORDYA ATTILA, HANS MENDEL (szerk.): *Hittan- és etikaoktatás*, Budapest, 2004.
 KESZELI SÁNDOR: *Felnőttek katekézise. Módszertani alapok*. Szegedi Hittudományi Főiskola, 2001.
 KESZELI SÁNDOR: *A serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések* (kézirat), Szegedi Hittudományi Főiskola, 2002.
 PELLEGRINO, PINO: *Nevelni de jó*, Budapest, 1998.
 RANWEZ, PIERRE: *A kisgyermek vallási nevelése*, Budapest, é. n.
 SCHULZ H. M.: *Mit csinál a Jó Isten egész nap?*, Bécs, 1980.

SZŐKE JÁNOS (szerk.): *Hittant – de hogyan?*, Budapest, 2004.

TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika I*, Budapest, 1998.

TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika II.*, Budapest, 1999.

A KLÉRUS KONGREGÁCIÓJA: *A Katekézis Általános Direktóriuma*, Budapest, 1998.

AZ ÚJ EVANGELIZÁLÁS PÁPAI TANÁCSA: *Katekétikai Direktorium*, Budapest, 2021.

A katolikus egyház katekizmusa, Budapest, 1994.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma összhangban van a katekézis reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a hittanárképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	70%
	Tartalmi tudás	Írásbeli vizsga	
10.5 Szeminárium / Labor	írásbeli feladatok teljesítése és kiselőadások tartása	Szóbeli, írásbeli feladatok teljesítése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Az alapvető katekétikai fogalmak, elvek, szemléletmódok ismerete
- A szaknyelvezet megfelelő használata
- Írásbeli vizsgán elért minimum 5-ös osztályzat.
- Aktív részvétel a szemináriumokon (jelenlét: min 80%)
- Interaktív jellegű szemináriumi kiselőadás megtartása
- A megjelölt szemináriumi feladatok teljesítése

Kitöltés dátuma

2021. 06. 02.

Előadás felelőse

Lect. dr. Ozsváth Judit

Szeminárium felelőse

Drd. Geng Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2021. 06. 02.

Intézetigazgató

Prof. dr. Holló László