

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	római katolikus teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus didaktikai teológia

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Általános katekétika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Ozsváth Judit						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Geng Noémi						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					19
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					19
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	4				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyházhoz tartozás és az egyházon belüli szolgálatok fontossága kifejezésének képessége</li> <li>• A gyermekek és minden korosztály Istenhez vezetése fontosságának belátása és a szolgálatra való nyitottság</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző életkorú és más-más célcsoporthoz adaptált katekétikai elvek gyakorlatba ültetése;</li> <li>• Hatékony katekétikai programok tervezése és kivitelezése;</li> <li>• Önértékelés a szakmai gyakorlatban, e folyamat állandó javítása, optimalizálása</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	Katekétikai szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott normák és elvek alkalmazása

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A különböző történelmi korok egyházszervezése és katekézise közötti kapcsolat felismerése;</li> <li>• Az egyház katekézisében való szerepvállalás tudatosítása;</li> <li>• A különböző korú személyek kateketizálási sajátosságainak ismerete és alkalmazási képessége.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a katekézis fogalmainak megfelelő alkalmazására;</li> <li>• a különböző történelmi korok katekézise jellemzőinek felismerésére;</li> <li>• a különböző korosztályhoz tartozók katekézisének megtervezésére és kivitelezésére, a katekézis alapelvei és az egyházi dokumentumok tanítása mentén;</li> <li>• a templomi és iskolai hitoktatás előnyeinek és hátrányainak számbavételére, valamint a – katekézist érintő – jelenkori problémák felismerésére és orvoslásuk megtervezésére.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A katekétika alapkérdései. A katekézis. A katekéta. A katekézis az egyház életében. A hitoktatás nyelve, a vallási fogalmak megalapozása és továbbfejlesztése.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	

2. A katekézis történelmi áttekintése az ősegyháztól a trienti zsinatig	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
3. Hitoktatás a trienti zsinat után A templomi és iskolai hitoktatás története – előnyök, hátrányok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
4. Hitoktatás a 19–20. században. A katekétikai szemléletváltás jellemzői. Jelentős katekétikai események és dokumentumok.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
5. A magyar nyelvű hitoktatás. A hitoktatás helyzetének alakulása 1948-ig. A hitoktatás helyzetének megváltozása. A II. vatikáni zsinat utáni megújulás. Mai feladataink és gondjaink a katekézis területén.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
6. A gyermek keresztény nevelésének megalapozása. Az iskolába járó gyermek hitének fejlődése	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
7. Az elsőáldozási felkészítés és annak szerepe a hit fejlődésében. Katekézis a serdülőkor kezdetén.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
8. A bérnálási felkészítés és annak szerepe a hit fejlődésében A középiskolás-korúak hitoktatása. Szexuális nevelés. A jegyeskurzusok szerepe a hit fejlődésében. A megtérők katekézise.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
9. Akikre különös figyelmet kell fordítani a katekézis során. A leggyakoribb hibák a katekézisben. Sajátosan keresztény nevelési eszközök. Katekézis nem-hívő környezetben	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
10. Az imádságra nevelés alapelvei Liturgikus hitoktatás. Az énektanítás szerepe a hitoktatásban	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
11. A szentségek katekézisének elvei A templomi szolgálatok.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
12. Az üdvösségterv, a megtestesülés és a megváltás katekézisének alapelvei	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
13. A szentháromságos istengyermeki életre vezetés alapelvei A mennyország tanítása. Tanítás Isten országáról, az egyházfogalom megalapozása	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
14. Összegzés	Interaktív, vetítettképes tanári magyarázat, megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSANÁD BÉLA: <i>Keresztény valláspedagógia</i>, Budapest, 2001.</li> <li>• FOGASSY JUDIT: <i>Katekéták kézikönyve</i>, Budapest, 2002.</li> <li>• FOGASSY JUDIT: <i>A szentmise katekézise</i>, Budapest, 2004.</li> <li>• FOGASSY JUDIT: <i>Családi katekézis</i>, Budapest, 2003.</li> <li>• FOGASSY JUDIT: <i>Vegyétek és egyétek</i>, Budapest, 2005.</li> <li>• KESZELI SÁNDOR: <i>Alapvető katekétika</i>, Szeged, é. n.</li> </ul>		

- LUCIANI, ALBINO: *A hitoktatás művészete*, Budapest, é. n.
- MARTON JÓZSEF: *Katekétika*, Kolozsvár, 1998.
- TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika I*, Budapest, 1998.
- TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika II.*, Budapest, 1999.
- UDVARDY GYÖRGY: *A Biblia a hitoktatásban*, Budapest, 1998.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatá: A kisiskolás kor: 6-10 évesek életfeladatai, II*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatá: A serdülőkor életfeladatai 1, III*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatá: A serdülőkor életfeladatai 2, IV*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatá: A nevelt nevelő eszköztára, V*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatá: Bizalom, önértékelés, önbecsülés, VI*, Pécs, é. n.
- A KLÉRUS KONGREGÁCIÓJA: *A Katekézis Általános Direktóriuma*, Budapest, 1998.
- A MAGYAR KATOLIKUS PÜSPÖKI KAR ORSZÁGOS HITOKTATÁSI BIZOTTSÁGA: *Magyar Katekétikai Direktórium*, Budapest, 2000.
- *A katolikus egyház katekizmusa*, Budapest, 1994.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A katekézis helye és szerepe az egyház életében.	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
2. A katekumenátus intézménye virágkorának jellemzése	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
3. A katekumenátus hanyatlásának okai. Új súlypontok a katekézisben.	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
4. Katekézis a II. vatikáni zsinat szellemében	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
5. A magyar nyelvterületek katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
6. Az iskola előtti és a kisiskolás kor biológiai-pszichológiai jellemzői – a korosztály katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
7. Az elsőáldozási felkészítés elvei és gyakorlata	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
8. A kamaszkor biológiai-pszichológiai jellemzői – a korosztály katekézisének jellemzői	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
9. A bérnáldozási felkészítés elvei és gyakorlata	Megbeszélés, szemléltetés, kooperatív csoportmunka	
10. A katekézis szereplőinek elemzése – feladatok körvonalazása	Szemponatok szerinti összehasonlító elemzés, szemléltetés (képi, tárgyi, szövegszerű, stb), megbeszélés	
11. A szentségi katekézis elemei. A hatékonyságot	A diákok által a félév	

segítő elvek és módszerek	során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	
12. „Nehéz” kérdések katekézise. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	
13. „Nehéz” kérdések katekézise. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	
14. „Nehéz” kérdések katekézise. A hatékonyságot segítő elvek és módszerek	A diákok által a félév során gyűjtött anyag feldolgozása, megbeszélés, ötletgyűjtés	

#### Könyvészet

CSORDÁS EÖRS: *Az első gyónásra és szentáldozásra felkészítő munkafüzet: I. év*, Bp., 2012.

CSORDÁS EÖRS: *Az első gyónásra és szentáldozásra felkészítő munkafüzet: II. év*, Bp., 2012.

DOBOS LÁSZLÓ: *Játék a hittanórán*, Abaliget, 1994.

ELEKI BÉLA: *Kisiskolás a családban*, Szeged, 1992.

FOGASSY JUDIT: *A szentmise katekézise. Munkafüzet*, Budapest, 2005.

FOGASSY JUDIT (szerk.): *Felkészítő a bérnákosásra: Munkafüzet: első év*, Budapest, 2008.

FOGASSY JUDIT (szerk.): *Felkészítő a bérnákosásra: Munkafüzet: második év*, Budapest, 2008.

S. GYURKOVICS MÁRIA–EISENBARTH KRISZTA: *Isten gyermekei vagyunk*, Budapest, 1996.

KESZELI SÁNDOR, BALÁZS TAMÁS, THORDYA ATTILA, HANS MENDEL (szerk.): *Hittan- és etikaoktatás*, Budapest, 2004.

KESZELI SÁNDOR: *Felnőttek katekézise. Módszertani alapok*. Szegedi Hittudományi Főiskola, 2001.

KESZELI SÁNDOR: *A serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések* (kézirat), Szegedi Hittudományi Főiskola, 2002.

KORHERR, EDGAR JOSEF: *Hogyan tanítsunk imádkozni? Hogyan tanuljunk imádkozni?*, Budapest, 1998.

MONTESSORI, MARIA: *A gyermek felfedezése*, Budapest, 1995.

NEMETSCHÉK MÓNIKA: *Isten a gyermek életében*, Bécs, 1978.

OBÁGY LÁSZLÓ: *„Játszani is enged...”*, Nyíregyháza, 1997.

PELLEGRINO, PINO: *Nevelni de jó*, Budapest, 1998.

RANWEZ, PIERRE: *A kisgyermek vallási nevelése*, Budapest, é. n.

SCHULZ H. M.: *Mit csinál a Jó Isten egész nap?*, Bécs, 1980.

SZÖKE JÁNOS (szerk.): *Hittant – de hogyan?*, Budapest, 2004.

\*\*\* *Felkészítés a bérnákosásra: Első év* (segédanyag) Jézus Szíve Nővérek Társasága, Budapest, 2008.

\*\*\* *Felkészítés a bérnákosásra: második év* (segédanyag) Jézus Szíve Nővérek Társasága, Budapest, 2008.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma összhangban van a katekézis reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a hittanárképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel,		

	bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	70%
	Tartalmi tudás	Írásbeli vizsga	
10.5 Szeminárium / Labor	írásbeli feladatok teljesítése és kiselőadások tartása	Szóbeli, írásbeli feladatok teljesítése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Az alapvető katekétikai fogalmak, elvek, szemléletmódok ismerete
- A szaknyelvezet megfelelő használata
- Írásbeli vizsgán elért minimum 5-ös osztályzat.
- Aktív részvétel a szemináriumokon (jelenlét: min 80%)
- Interaktív jellegű szemináriumi kiselőadás megtartása
- A megjelölt szemináriumi feladatok teljesítése

Kitöltés dátuma

2020. 04. 25.

Előadás felelőse

Lect. dr. Ozsváth Judit

Szeminárium felelőse

Drd. Geng Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2020. 04. 30.

Intézetigazgató

Prof. dr. Holló László