

# KATEKÉTIKA SPECIÁLIS

## IV. ÉVFOLYAM

### A TANTÁRGY ADATLAPJA

#### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem Kolozsvár
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Pasztorálteológia Intézet
1.4 Szakterület	Római Katolikus Teológia
1.5 Képzési szint	alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Teológiai licenciátus

#### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Katekétika speciális						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Ferenci Sándor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	-						
2.4 Tanulmányi év	2018/19	2.5 Félév	II.	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	alap

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	5	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					10
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					125
3.8 A félév össz-óraszama					70
3.9 Kreditszám					5

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	nincs
4.2 Kompetenciabeli	nincs

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	tábla, vetítő, szemléltető eszközök
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	tábla, vetítő, szemléltető eszközök

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>A katekéta szembesül egy sereg olyan problémával, amelyekre ha nincs felkészülve, ezek lehetlenné teszik számára a hatékony hitoktatást. Ebben a félévben arra törekszünk, hogy szembesítsük a hallgatókat azokkal a kérdésekkel, amelyek a hitoktatás során felmerülnek. Igyekszünk felkészíteni a növendékeket egy tudatos és módszeres pedagógiai-nevelési stratégia kialakítására. A foglalkozások során a gyakorlati életből indulunk ki.</p> <p>A foglalkozások négy részből állnak:</p> <p>1. A katekéta személyére helyezzük a hangsúlyt. Arra törekszünk, hogy a papnövendékek felmérjék saját személyes, tanári adottságaikat és felkészültségüket. A cél az, hogy megpróbálják tudatos és következetes módszerrel kialakítani önmagukban a vonzó és hatékony hitoktatói személyiséget.</p> <p>2. A tanítványokat vesszük „célba”. Szem előtt tartva azt, hogy a tanítvány nem a hitoktatás tárgya, hanem annak alanya, önálló személyisége van. Életkori és adott társadalmi helyzetüket figyelembe véve kell őket hitoktatnunk.</p> <p>3. Fegyelmezés. Szinte minden tanár küszködik valamilyen mértékben fegyelmezési problémákkal. Ezek elsősorban a gyerek önfegyelmének hiányosságaiából fakadnak. E téma kapcsán igyekezünk elsajátítani azokat a módszereket, amelyek segítségével a tanítványokat megtaníthatjuk az önfegyelem egész életre kiterjedő erényére.</p> <p>4. A hitünk igazságainak a bemutatása. Ezzel azt akarjuk elérni, hogy leendő hitoktatók elsajátítsák azokat a tudnivalókat, amelyekkel a hit titkait jobban megtudják ismertetni a célcsoportjaikkal.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– a hitigazságok közérthető bemutatása</li><li>– a mai pedagógia eredményeinek felhasználása</li></ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános	A célunk az, hogy a colloquiumra jelentkező diák megismerje
--------------------------	---

célkitűzése	mindazokat a kérdéseket, amelyek a hitoktatással kapcsolatosak és ezeket a gyakorlatban alkalmazni is tudja.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A hitismeretek közérthető módon való továbbadása.

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<i>Katekézis és a hit fejlődése</i>	előadás, magyarázat	Általános elvek
<i>Serdülőkorúak katekézise</i>	előadás, magyarázat	Életkori sajátosságok
<i>Középkorúak katekézise</i>	előadás, magyarázat	Életkori sajátosságok
<i>Megtérők és felnőttek katekézise</i>	előadás, magyarázat	Sajátos helyzetük
<i>Szellemileg sérültekkel való foglalkozás. A keresztény nevelés elemei</i>	előadás, magyarázat	Gyógypedagógia eszközei
<i>Felekezeti nevelés. Keresztény nevelő</i>	előadás, magyarázat	Jellemzők
<i>Szülők és család</i>	előadás, magyarázat	A család fontossága
<i>Katekézis ateista és liberális környezetben</i>	előadás, magyarázat	Általános helyzetkép
<i>A hitoktatás tanterve</i>	előadás, magyarázat	Osztályokra lebontva
<i>Hittankönyvek</i>	előadás, magyarázat	Használatuk
<i>Fegyelem és fegyelmezés</i>	előadás, magyarázat	Ennek mai problémái
<i>Imádságra nevelés a hitoktatásban. A biblikus hitoktatás</i>	előadás, magyarázat	Az ima fontossága
<i>Az énektanítás. A liturgikus hitoktatás. A szentségek hitoktatása. A templomi szolgálatok. A hitoktatás nyelve</i>	előadás, magyarázat	Az egyes témák fő szempontjai
<i>A gyermekek jézusképe, istenfogalma, és a Szentháromságról szóló hitoktatás</i>	előadás, magyarázat	A gyermek lelkipilága
<i>Az erkölcs alapfogalmai, Isten parancsainak tanítása</i>		
Könyvészet		

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A szemináriumokra a diákok egyénileg kidolgoznak egy-egy katekétikai témát, amelyet előadnak és közösen, a tanár vezetésével, megbeszélnek.	egy-egy adott téma közös megbeszélése	az egyéni munka fejlesztése
<p>Könyvészet:</p> <p><b>MARTON József:</b> <i>Katekétika</i>. Kolozsvár 1998.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>RÉDLY Elemér:</b> <i>Katekétika</i>. Győr 2006.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>FOGASSY Judit:</b> <i>Katekéták kézikönyve</i>. Budapest 2002.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>SZŐKE János (szerk.):</b> <i>Hittant – de hogyan?</i> Budapest 2004.</p> <p><i>A Katekézis Általános Direktórium</i>a. Budapest 1998.</p> <p><i>A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma</i>. Budapest, 2006.</p> <p><b>BIFFI, Inos:</b> <i>Beavató szentségek</i>. Újvidék 1990.</p> <p><b>DARVAS KOZMA JÓZSEF:</b> <i>A szentlélek szentsége</i>. Csíkszereda 2004.</p> <p><b>ELEKI Béla:</b> <i>Kisiskolás a családban</i>. Szeged 1992.</p> <p><b>FERRERO, Bruno:</b> <i>Boldog szülők</i>. Budapest 1998.</p> <p><b>FOGASSY Judit:</b> <i>Családi katekézis</i>. Budapest 2003.</p> <p><i>Hittan és etikaoktatás</i>. A <i>Távlatok</i> c. folyóirat melléklete. 2004. október.</p> <p><i>Katekétikai szöveggyűjtemény</i>. Pécs 2005.</p> <p><b>KESZELI Sándor:</b> <i>A serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések</i> (kézirat). Szeged 2002.</p> <p><b>KESZELI Sándor:</b> <i>Felnőttek katekézise. Módszertani alapok</i>. Szeged 2001.</p> <p><b>LÉSTYÁN Ferenc:</b> <i>Boldog házasság felé</i>. Kolozsvár 2002.</p> <p><b>MANFRED SCHULZ, Heinz:</b> <i>Mit csinál a Jóisten egész nap?</i> Bécs 1980.</p> <p><b>MEVES, Christa:</b> <i>A neveléshez bátorság kell</i>. Szeged 2001.</p> <p><b>MEVES, Christa:</b> <i>Lelkisértült gyermekeinkért</i>. Szeged 2001.</p> <p><b>MEVES, Christa:</b> <i>Tanácsadó ábécé az élethez</i>. Szeged 2005.</p>		

NEMETSCHKEK Mónika: *Isten a gyermek életében*. Bécs 1978.

PELLEGRINO, Pino: *Nevelni de jó*. Budapest 1998.

PETRIK, Éva: *Gyermekeimmel*. Bécs 1979.

TARJÁNYI Zoltán: *Katekétika I*. Budapest 1998.

TARJÁNYI Zoltán: *Katekétika II*. Budapest 1999.

VIGANO, Angelo: *Kicsoda a Szentlélek?* Budapest 1998.

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A mai pedagógia eredményeinek a felhasználása.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Első vizsgaidőpontban	kollokvium	3/4
10.5 Szeminárium / Labor	Szemeszter idején	Egyéni munka	1/4
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A leadott anyag általános ismerete.			
10.7 A félévi vizsgáztatás formája			
Írásbeli			
10.8 A vizsgára készülés forrásanyaga			
RÉDLY Elemér: <i>Katekétika</i> . Győr 2006.			
10.9 A vizsgatételsor leadása a diákoknak			
A 14. tanítási héten			
10.10 A vizsga- és szemináriumi jegy aránya			
$\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$			
10.11 Parciális vizsga			
Nincs			
10.12 Szemináriumi kötelezettség elmaradásának pótlása			
A félévi colloquium dőpontjáig			

Kitöltés dátuma:

2018. május 11.

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

Dr. Ferenci Sándor

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézeti igazgató: