

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikus teológia
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pasztrális tanácsadás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kutatásmódszertan és kutatásetika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Illyés Magda						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Illyés Magda						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					44
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	119				
3.8 A félév össz-óraszama	175				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem; intézeti könyvtár

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A kutatómódszertan alapelveinek ismerete • Egy tudományos kutatás megtervezésének és célirányosan végigvitelének képessége • Az eredmények értelmezésének képessége • A szakmai etikai elvek (különösen a plágiumra és eredeti munkára vonatkozóké) ismerete és következetes betartása
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elemző és szintetizáló képességének fejlesztése. • A szakmai etika elveinek, normáinak és értékeinek alkalmazása egy felelős, hatékony és igényes munkastratégia kialakításában. • A képzési lehetőségek beazonosítása és a tanulási módszerek és erőforrások hatékony felhasználása a hallgató fejlődésének érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismerje és alkalmazza a kutatómódszertan alapelveit, legyen képes önálló tudományos kutatás megtervezésére és kivitelezésére az etikai szabályok és elvel betartásával
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató legyen képes kutatási kérdéseket, hipotéziseket megfogalmazni • A hallgató legyen képes a szakirodalmat a hipotézisei, kutatási kérdése mentén célzottan olvasni és értelmezni • A hallgató legyen képes összehasonlítani, értelmezni a szakirodalomban olvasott állításokat • A hallgató ismerje és alkalmazza a legfontosabb, teológiában is használatos kutatási módszereket • A hallgató legyen képes eredményeit értelmezni, a tágabb kontextusba beilleszteni • A hallgató ismerje és alkalmazza a kutatóetika alapelveit (különös tekintettel a plágium elkerülésére)

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Paradigma, elmélet, hipotézis, empíria	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Szemponatok a kutatási téma kiválasztásához:	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Szemponatok a szakirodalmi összefoglaló elkészítéséhez	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A teológia főbb területeinek specifikus problémái (hermeneutika, objektivitás, történetiség stb.)	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Kutatási kérdés és/vagy hipotézis kidolgozásának szempontjai és lépései	Előadás, vetítés, megbeszélés	

Kutatási módszerek (methods, design) és ezek alkalmazása a kutatási kérdéshez/hipotézishez	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Kutatás megervezés, időbeli ütemezése, időmenedzsment	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Etikai szempontok (kutatási etika, publikációs etika)	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Adatgyűjtési módszerek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Adatfeldolgozási módszerek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az eredmények értelmezése - a hipotézistől a téziséig	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A tudományos stílus	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Adatvizualizáció, prezentációs technikák	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Összefoglalás, kiértékelés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> • ÁGOSTON, Ferenc: Teológiai Módszertan, Gyulafehérvár 1997.. • MAJOROS Pál: A kutatómódszertan alapjai. Budapest 2004. • HÉRA Gábor - LIGETI György: Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása, Budapest 2005. • BABBIE, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Budapest 2003. 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kutatási téma kiválasztása	Csoportos gyakorlatok	
Adatbázisok használata (EBSCO)	Csoportos gyakorlatok	
Bibliogárfiakezelő szoftverek: Mendeley	Csoportos gyakorlatok	
Fogalomtérkép készítése (Xmind)	Csoportos gyakorlatok	
Kutatási kérdés/hipotézis megfogalmazása	Csoportos gyakorlatok	
Kutatási módszerek 1	Csoportos gyakorlatok	
Kutatási módszerek 2	Csoportos gyakorlatok	
Időmenedzsment	Csoportos gyakorlatok	
Tudományos stílus	Csoportos gyakorlatok	
Kutatási etika	Csoportos gyakorlatok	
Publikációs etika	Csoportos gyakorlatok	
Prezentációs technikák: Power Point	Csoportos gyakorlatok	
Prezentációs technikák: Prezi	Csoportos gyakorlatok	
Összefoglaló, kiértékelés	Csoportos gyakorlatok	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> • MAJOROS Pál: A kutatómódszertan alapjai. Budapest 2004. 		

- HÉRA Gábor - LIGETI György: Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása, Budapest 2005.
- BABBIE, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Budapest 2003.

9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.

- A tantárgy tartalma megegyezik az egyetemi oktatásban a fontosabb egyetemeken oktatott szociálpszichológia és csoportpszichológia tartalmával és módszereivel.
- A tárgy keretében figyelembe vesszük a kortárs családpaszichológiai irodalom eredményeit.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapfogalmak ismerete	A tevékenység folyamatos értékelése	50
10.5 Szeminárium / Labor	A gyakorlatokban való aktív részvétel, azok értelmezése	A tevékenység folyamatos értékelése	50

10.6 Pontozási rendszer

Jelenlét

- Jelenlét – 5 pont/tanóra
- Késés – 3 pont/tanóra
- Elkérezik óra végén – 3 pont/tanóra
- Hiányzás – -3 pont

Beadandók

- Beadandó feladat elkészítése határidőre: – maximum 5 pont/feladat
- Házi feladat legalább 24 órával korábban való feltöltése – maximum 8 pont/feladat
- Házi feladat elkészítése késve – maximum 3 pont/feladat (végső határidő: szorgalmi időszak utolsó péntekje éjféli)
- Hiányzó házi feladat – -3 pont/feladat

Egyéb feladatok

- A saját témájához kapcsolódó szakirodalom olvasása közben összegyűjtött jó- és rossz gyakorlatok – maximum 20 pont
- Óra eleji kvíz vagy feladat – maximum 5 pont/alkalom

Képességek és pontértékeik (azaz pluszpontok):

- Hűség: nincs egyetlen hiányzása sem – 10 pont
- Szorgalom: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 10 pont
- Bölcsesség: minden kvízre maximális pontszámot kap – 10 pont
- Kitartás: nincs egyetlen hiányzása sem és minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 30 pont
- Zsenialitás: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti és minden kvízre maximális pontszámot kap – 30 pont

Amennyiben valakinek nincs meg a 100 pontja a félév végén, vizsgáznia kell. A vizsga szintén online, a Schoology rendszerben történik.

Pontok átalakítása osztályzattá:

- 70 pont – 5
- 75 pont – 6
- 85 pont – 7
- 110 pont – 8
- 130 pont – 9
- 150 pont – 10

11. Munkamódszer

A tanórán ismertetésre kerülő anyag Prezi összefoglalója elérhető a Schoology-n. Az aktuális témához tartozó kötelező bibliográfia minden rész végén szerepel a Prezi bemutatóban. A tanórák között a hallgatók elolvassák a kötelező bibliográfiát, mely kiegészíti, rendszerezi az órán megbeszélteket. A következő óra elején rövid online kvízt írnak az előző óra anyagából.

Szintén két tanóra között beadandót készítenek (maximum egy A4 oldal terjedelemben), melyek az adott témához tartozó kérdésre, problémafelvetésre adott személyes reflexiók. Ezeket a Schoology rendszerbe töltik fel.

Jelenlét: A jelenlét nem kötelező, viszont ajánlott, hiszen pontot ér. Azok, akik nem tudnak órára járni, mert életvitelszerűen nem élnek Kolozsváron vagy egyéb kötelezettségeik miatt nem tudnak részt venni, szintén teljesítik hétről hétre a feladatokat (olvasás, kvíz, beadandók, műelemzés). A határidők ugyanazok az ő számukra is. A kvízek minden héten a tanóra napján éjfélig elérhetőek, így nem csak a tanórán lehet megírni őket. A 10-es érdemjegy megszerezhető az órán való jelenlét nélkül is, ha megfelelő ütemben teljesíti a feladatokat a hallgató.

Egyik feladat sem kötelező (a jelenlét sem), bármelyik választható, viszont bizonyos feladatok elmulasztása (jelenlét, házi feladat) pontlevonással jár.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2019. 04. 26.

lect. dr. Illyés Magda

lect. dr. Illyés Magda

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018. 04. 26.

Prof. dr. Zamfir Korinna