

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikus teológia
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pasztorális tanácsadás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szociálpszichológia és csoportvezetés						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					44
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					6
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	119				
3.8 A félév össz-óraszama	175				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem; intézeti könyvtár

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szociálpszichológiai alapfogalmak ismerete</li> <li>• Szociálpszichológiai jelenségek felismerése és értelmezése</li> <li>• Szociálpszichológiai ismeretek alkalmazása saját közösségek vonatkozásában</li> <li>• Csoportdinamikai alapfogalmak ismeret</li> <li>• Csoportvezetési készségek elsajátítása</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elemző és szintetizáló képességének fejlesztése.</li> <li>• A szakmai etika elveinek, normáinak és értékeinek alkalmazása egy felelős, hatékony és igényes munkastratégia kialakításában.</li> <li>• A képzési lehetőségek beazonosítása és a tanulási módszerek és erőforrások hatékony felhasználása a hallgató fejlődésének érdekében.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szociálpszichológiai és csoportdinamikai jelenségek felismerése és alkalmazása a lelkipozíciói munkában</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A személyészlelés és az attribúció sajátosságainak megismerése</li> <li>• Az előítéletes attitűd felismerése</li> <li>• A társas befolyásolás szabályszerűségeinek megismerése</li> <li>• A verbális- és ninverbális kommunikáció sajátosságainak megismerése és alkalmazása</li> <li>• Az asszertív viselkedés jellemzőinek megismerése és alkalmazása</li> <li>• Csoportdinamiai jellemzők megismerése és alkalmazása csoportvezetői szerepkörben</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Mi a szociálpszichológia? Témák és kutatási módszerek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A személyészlelés törvényszerűségei	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az attribúció törvényszerűségei	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az attitűd fogalma; Az előítélet	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A személyközi kapcsolatok	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az agresszió, Konfliktusok és konfliktuskezelési stratégiák	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Proszociális viselkedés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Társas befolyásolás	Előadás, vetítés, megbeszélés	

Verbális és nonverbális kommunikáció	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A csoportok működése. A csoportfejlődés szakaszai. Kommunikáció a csoportban	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Normaalakulás és konformitás a csoportban	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Kooperáció és versengés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Szerepek a csoportban	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Csoportok vezetése	Előadás, vetítés, megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SMITH, E. R. – MACKIE, D. M., <i>Szociálpszichológia</i>, Osiris, 2004.</li> <li>• FORGÁCS J., <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>, Kairosz, é.n.</li> <li>• KLEIN S., <i>Vezetés- és szervezetszichológia</i>, Edge Kiadó, 2009.</li> <li>• RUDAS J., <i>Delfi örökösei</i>, Dico Kiadó – Új Mandátum Kiadó, 2004.</li> <li>• RUDAS, J., <i>Önismereti csoportok</i>, Animula, 2001.</li> <li>• HORVÁTH-SZABÓ K., VIGASSY NÉ DEZSÉNYI K., <i>Az agresszió kezelése</i>, Szociális és Családügyi Minisztérium, 2001.</li> </ul>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Sztereotípiák	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Attribúciós hibák	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Előítélet	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Asszertív stratégiák	Munkalap, gyakorlatok	
Nonverbális kommunikáció	Csoportos és páros gyakorlatok	
A csoportfejlődés szakaszai	Csoportos gyakorlatok	
Kooperáció és versengés	Csoportos gyakorlatok	
Szerepek a csoportban	Csoportos gyakorlatok	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMADO, G., GUITTET, A., <i>Psihologia comunicării în grupuri</i>, Polirom, 2007.</li> <li>• BAGDY E., TELKES J., <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, é.n.</li> <li>• CSEPELI, GY., <i>Szociálpszichológia</i>, Osiris, 2001.</li> <li>• GRIFFIN, E., <i>Együtt-lét. Mitől jó egy csoport?</i>, Harmat, 2003.</li> <li>• MÉREI FERENC, <i>Közösségek rejtett hálózata</i>, Osiris, 2006.</li> <li>• MÉSZÁROS A., <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségléleke</i>, ELTE-Eötvös, 2004.</li> <li>• PERETTI, A., LEGRAND, J.-A., BONIFACE, J., <i>Tecnici de comunicare</i>, Polirom, 2001.</li> <li>• ROGERS, C., <i>Találkozások - a személyközpontú csoport</i>, Edge, 2008.</li> <li>• ROSENBERG, M. B., <i>Nonviolent Communication: A language of Compassion</i>, Puddle Dancer Press, 2001.</li> <li>• ROSENGREN, K. E., <i>Kommunikáció</i>, Typotex, 2008.</li> </ul>		

## 9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.

- A tantárgy tartalma megegyezik az egyetemi oktatásban a fontosabb egyetemeken oktatott szociálpszichológia és csoportpszichológia tartalmával és módszereivel.
- A tárgy keretében figyelembe vesszük a kortárs szociálpszichológiai irodalom eredményeit.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapfogalmak ismerete	A tevékenység folyamatos értékelése	50
10.5 Szeminárium / Labor	A gyakorlatokban való aktív részvétel, azok értelmezése	A tevékenység folyamatos értékelése	50

### 10.6 Pontozási rendszer

#### Jelenlét

- Jelenlét – 5 pont/tanóra
- Késés – 3 pont/tanóra
- Elkérezik óra végén – 3 pont/tanóra
- Hiányzás – -3 pont

#### Beadandók

- Beadandó feladat elkészítése határidőre: – maximum 5 pont/feladat
- Házi feladat legalább 24 órával korábban való feltöltése – maximum 8 pont/feladat
- Házi feladat elkészítése késve – maximum 3 pont/feladat (végső határidő: szorgalmi időszak utolsó péntekje éjféli)
- Hiányzó házi feladat – -3 pont/feladat

#### Egyéb feladatok

- Csoportmunka-terv – maximum 20 pont
- Óra eleji kvíz vagy feladat – maximum 5 pont/alkalom

#### Képességek és pontértékeik (azaz pluszpontok):

- Hűség: nincs egyetlen hiányzása sem – 10 pont
- Szorgalom: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 10 pont
- Bölcsesség: minden kvízre maximális pontszámot kap – 10 pont
- Kitartás: nincs egyetlen hiányzása sem és minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 30 pont
- Zsenialitás: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti és minden kvízre maximális pontszámot kap – 30 pont

Amennyiben valakinek nincs meg a 100 pontja a félév végén, vizsgáznia kell. A vizsga szintén online, a Schoology rendszerben történik.

#### Pontok átalakítása osztályzattá:

- 70 pont – 5
- 75 pont – 6
- 85 pont – 7
- 110 pont – 8

- 130 pont – 9
- 150 pont – 10

## 11. Munkamódszer

A tanórán ismertetésre kerülő anyag Prezi összefoglalója elérhető a Schoology-n. Az aktuális témához tartozó kötelező bibliográfia minden rész végén szerepel a Prezi bemutatóban. A tanórák között a hallgatók elolvassák a kötelező bibliográfiát, mely kiegészíti, rendszerezi az órán megbeszélteket. A következő óra elején rövid online kvízt írnak az előző óra anyagából.

Szintén két tanóra között beadandót készítenek (maximum egy A4 oldal terjedelemben), melyek az adott témához tartozó kérdésre, problémafelvetésre adott személyes reflexiók. Ezeket a Schoology rendszerbe töltik fel.

A félév folyamán minden hallgató készít egy csoportmunka-tervet, amelyet feltölt a Schoology rendszerbe.

Jelenlét: A jelenlét nem kötelező, viszont ajánlott, hiszen pontot ér. Azok, akik nem tudnak órára járni, mert életvitelszerűen nem élnek Kolozsváron vagy egyéb kötelezettségeik miatt nem tudnak részt venni, szintén teljesítik hétről hétre a feladatokat (olvasás, kvíz, beadandók, műelemzés). A határidők ugyanazok az ő számukra is. A kvízek minden héten a tanóra napján éjfélig elérhetőek, így nem csak a tanórán lehet megírni őket. A 10-es érdemjegy megszerezhető az órán való jelenlét nélkül is, ha megfelelő ütemben teljesíti a feladatokat a hallgató.

Egyik feladat sem kötelező (a jelenlét sem), bármelyik választható, viszont bizonyos feladatok elmulasztása (jelenlét, házi feladat) pontlevonással jár.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. 04.28.

.....

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

.....