

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	Római Katolikus Teológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés (M.A.)
1.6 Szak / Képesítés	Pasztorális tanácsadás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pasztorális tanácsadás. Tanácsadói kapcsolat.						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Vik János						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Vik János						
2.4 Tanulmányi év	2020–2021	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező – alapvető

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					24
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					44
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					24
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					–
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	94				
3.8 A félév össz-óraszám	150				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	• nincsenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Internet csatlakozással, web-kamerával és mikrofonnal rendelkező személyi számítógép
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Internet csatlakozással, web-kamerával és mikrofonnal rendelkező személyi számítógép

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A gyógyító lelkigondozás gyakorlása, mégpedig a teológiával, ill. keresztény antropológiával kompatibilis pszichológia és pszichoterápia eszközeinek segítségével; • Lelkipásztori (pásztorális) tanácsadás személy- és értelemközpontú lebonyolítása.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A pasztorálpszichológia interdiszciplináris jellegének helyes ismerete és értékelése; • A különböző pszichológiai irányzatokkal folytatott párbeszédben a pszichológia azon vallásos-metafizikai határsértésének helyes felismerése, mely egyfajta látszatvallást propagál és melynek középpontjában az önmegváltás gondolata áll.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia és a teológia, illetve a lelkigondozás közötti párbeszédbe való bekapcsolódás a II. Vatikáni Zsinat erre vonatkozó buzdításaiból kiindulva. • Annak az állításnak a rendszerezett megalapozása, hogy a gyógyító lelkigondozáshoz napjainkban kétségtelenül a pszichológián és a pszichoterápián keresztül vezet az út.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A pasztorálpszichológia gyűjtőfogalmának megközelítése; • A teológia és a pszichológia közötti párbeszéd formái és alapjai; • Az életválságokban gyakorolt lelkigondozói kísérés kritériumai és kritikája; • A Carl R. Rogers szerinti személyközpontú terápia hozzájárulása a gyógyító lelkigondozáshoz; • Az egyház szimbolikus cselekedeteinek (a szentségeknek, a liturgiának) gyógyító értelmezése, melynek nyomán azok az Isten általi gyógyítás elsőrendű helyei- és módjaiként kerülnek előtérbe.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. tanítási hét: Bevezető óra. Témaismertetés.	Interaktív módszerrel történő megtervezése a tantárggyal kapcsolatos tanulási-tanítási folyamatnak	
2. tanítási hét: Fogalmak tisztázása. Gyógyító lelkigondozás. Miért foglalkozik a teológia a pszichológiával?	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített	Baumgartner: 29–31; 34; 48–52.

	kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	
3. tanítási hét: A pasztorálpszichológia mint a gyakorlati teológia részterülete. A teológia és a pszichológia közötti párbeszéd.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Baumgartner: 26–27; 42–44; 63–79
4. tanítási hét: Carl R. Rogers és a személyközpontú terápia története. A jóhoz való erő – a személyközpontú terápia emberképe.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Baumgartner: 422–431
5. tanítási hét: A szubjektív önkoncepció – a személyközpontú terápia személyiségelmélete.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Baumgartner: 432–439
6. tanítási hét: Terápiás, lelkipásztori alapmagatartások Carl R. Rogers személyközpontú gyakorlatának tükrében.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Baumgartner: 440–454
7. tanítási hét: Önmagunk megélése – a Carl R. Rogers-i személyközpontú gyakorlat által kiváltott folyamat.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Baumgartner: 455–464
8. tanítási hét: Lelkipásztori konzultáció – lelkipozás a személyközpontú terápia jegyében.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Baumgartner: 464–474
9. tanítási hét: A megértésre vezető úton. Az önállóság növekedésének elősegítése	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes	Jálics: 10–35

	alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	
10. tanítási hét: A megértés gyakorlása.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Jálics: 36–64
11. tanítási hét: A tanúságtétel.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Jálics: 65–87
12. tanítási hét: Néhány beszélgetés: a túlbuzgókkal, a szenvedélyesekkel, a szenvedőkkel, a keresőkkel. A csend. A szónok.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Jálics: 88–115
13. tanítási hét: Képesség a közösségi munkára. Szívünkkel áldani.	Szinkrón és aszinkrón módszerek együttes alkalmazása a számítógéppel segített kollaboratív tanulás-tanítás folyamatának megvalósulása érdekében	Jálics: 116–147
14. tanítási hét: A félév tevékenységeinek kiértékelése		
<p>Kiemelt könyvészet:</p> <p>BAUMGARTNER, Izidor: <i>Pasztorálpszichológia</i> (ford. Major Judit – Fekete László – Mohi Zsolt), Interdiszciplináris Szakkönyvtár 4, Budapest 2006.</p> <p>JÁLICS Ferenc: <i>Testvéreink hite</i>, Kecskemét³1995.</p> <p>SCHMID, Peter F.: „Az ember az első és alapvető út” – <i>Párbeszéd a humanisztikus pszichológia és a lelkigondozás között</i>, in: <i>Mérleg</i> 2004/2, Budapest 2004, 172-181.</p> <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <p>BENKŐ Antal – SZENTMÁRTONI Mihály: <i>A gyógyító Jézus nyomában. A lelkiélet lélektanához</i>, Budapest 2003.</p>		

BENKŐ Antal – SZENTMÁRTONI Mihály: *Testvéreink szolgálatában. A pasztorálpszichológiáról mindenkinek*, Budapest 2005.

LOHSE, Tim H., *Villámbeszélgetések a lelkipandozásban és a tanácsadásban. Módszertani bevezetés*, Budapest 2009.

LUKAS, Elisabeth: *Spirituális lélektan. Az értelmes élet forrásai*, Budapest 2002.

SÁRKÁNY Péter: *Filozófiai lélekgondozás*, Budapest 2008.

SÁVAI János: *A lelkipandozás elmélete és gyakorlata*, in: <http://www.gfhf.hu/text/pages/konyvtar/elektronikuskonyvtar>, 2010.10.24.

SZENTMÁRTONI Mihály: *Lelkipásztori pszichológia*, Budapest 1999.

VIK János: „A pap mint tanácsadó. A logoterápiai segítőbeszélgetés alkalmazásának lehetőségei a pasztorális tanácsadásban”, in: Marton J. – Oláh Z. – Kovács F. Zsolt (szerk.): *Itt vagyok, engem küldj! Tanulmányok a papságról*, Budapest-Kolozsvár 2010, 219-231.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Szemináriumi témák megbeszélése, témafelelősök beosztása.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	
Szívből adni. Az erőszakmentes kommunikáció (EMK) lényege.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 1. fejezet
Az együttérzést gátló kommunikáció.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 2. fejezet
Ítélezés nélkül figyelni.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 3. fejezet
Az érzelmek azonosítása és kifejezése.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 4. fejezet
Felelősséget vállalni az érzéseinkért.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 5. fejezet
Olyat kérni, ami gazdagítja az életet.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 6. fejezet
Empátiával fordulni mások felé.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 7. fejezet
Az empátia ereje.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 8. fejezet
A düh teljes kifejezése.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 9. fejezet
Az oltalmazó erő.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 10. fejezet
Önmagunk felszabadítása és mások támogatása.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 11. fejezet

Az elismerés kifejezése az erőszakmentes kommunikációban.	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése, esetfeldolgozás.	M. B. Rosenberg: 12. fejezet
A szemináriumi tevékenység kiértékelése.		
Kiemelt könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> Marshall B. ROSENBERG: <i>A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció</i>, (ford. Bojtár Tamás és Rambala Éva), Budapest 2001. Ajánlott szakirodalom: <ul style="list-style-type: none"> TRINGER László: <i>A gyógyító beszélgetés</i>, Budapest 2007. 		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> A tantárgy tartalma összhangban van mindazzal, ami ezen a szakterületen történik az ország többi egyetemén és külföldön egyaránt. A tantárgy elébe megy azoknak az elvárásoknak és szakmai szabványoknak, amelyeket a teológia szakterületének kutatói megfogalmaztak.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az aszinkrón és szinkrón módszerekkel feldolgozott tananyag ismerete és a konkrét esetekre történő megfelelő alkalmazás képessége.	vizsga	66,66%
	Interaktív jelenlét a hétközben zajló szinkrón tevékenységek során.	számontartás	
10.5 Szeminárium	Minden releváns szöveg aszinkrón egyéni elolvasása és feldolgozása, majd szinkrón módszerrel interaktív munka kiscsoportban és a plénum előtt a 2021. március 26–27-én zajló tömbösített online formában történő szemináriumi tevékenység keretében. Ezen a két napon mindenki témabemutatót is vállal egy 2-3 tagú kiscsoportban a plénum előtt	számontartás	33,33%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- **Milyen formában történik a félévvégi vizsgáztatás?** Szóbeli vizsga formájában. Az (online-) teremben mindig két vizsgázó diák van jelen. A tételhúzást követően kb. 10 percet lehet készülni a felelésre. Ezt követően 10 percet kell beszélni a kihúzott tételben szereplő témáról. A fennmaradó 5 percben a vizsgáztató tanár tesz fel villámkérdéseket, ha ennek szükségét látja. Ha közvetlenül a tételhúzást követően a vizsgázó visszaadja a kihúzott tételt, másodikat is húzhat, ebben az esetben viszont két jeggyel kisebb lesz a végső értékelés.
- **A vizsga ideje alatt a vizsgázó legalább 1,5 méter távolságban ül a kamerától olyan módon, hogy teljes egészében látható legyen a felsőteste.** A készüldés ideje alatt csak az üres jegyzetlap és az írószer, valamint a tételsort tartalmazó lap lehet a kezében. A vizsgára való belépéskor a vizsgázó ezeket bemutatja a vizsgáztató oktatónak.
- **Milyen előnnyel jár, ha a vizsgázó diák a félév végén anonim módon kitölti a tantárgyfelelős oktató tevékenységét kiértékelő egyetemi online-kérdőívet?** Amennyiben a kérdőív kitöltésének a tényét egy képernyőképpel bizonyítani tudja, eleve két vizsgatételt húzhat, s a kettőből szabadon választhat egyet. A szóban forgó képernyőképet legkésőbb a vizsgát megelőző napon el kell küldeni a tantárgyfelelős tanárnak.
- **Milyen forrásanyagokból lehet majd felkészülni a vizsgára?** A tankönyvek, amelyekből fel lehet készülni a szóbeli vizsgára: BAUMGARTNER, Izidor: *Pasztorálpszichológia* (ford. Major Judit – Fekete László – Mohi Zsolt), Interdiszciplináris Szakkönyvtár 4, Budapest 2006; JÁLICS Ferenc: *Testvéreink hite*, Kecskemét³1995; SCHMID, Peter F.: „Az ember az első és alapvető út” – *Párbeszéd a humanisztikus pszichológia és a lelkipozítás között*, in: *Mérleg* 2004/2, Budapest 2004, 172-181.
- **Legkésőbb melyik dátumig kapják meg a diákok a vizsgatételsort?** A vizsgatételsort legkésőbb 2021. május 14-én kapja meg az évfolyam.
- **Hány százalékot ér a végén a vizsgajegy? S hány százalékot a szemináriumi jegy?** A szóbeli vizsga a végső jegy 66,66%-át jelenti, a szeminárium pedig annak 33,33%-át.
- **Sor kerül parciális vizsgára? Ha igen, melyik tanítási héten?** Nem lesz parciális vizsga.
- **Pontosan mi a feladata annak, aki nem tud eleget tenni a szemináriummal kapcsolatos jelenléti kötelezettségének? Pontosan melyik dátumig kell majd elvégezni a pluszfeladatot?** A tömbösített szemináriumi foglalkozásokon, 2021. március 26-27-én teljes egészében kötelező a jelenlét. Az, aki valamilyen súlyos oknál fogva mégsem tud jelen lenni, előre megbeszéli ezt az oktatóval, aki pedig majd a tömbösített hétvége után közli az érintett diákkal, hogy miben fognak állni a jelenlétet pótló feladatok, s hogy azt melyik dátumig kell majd elvégezni.
- **Az online történő szinkrón tevékenységek során milyen feltétele van a virtuális jelenlétnek?** Web-kamera bekapcsolása elengedhetetlen. Minden kivételes esetet az érintett hallgató külön meg kell hogy beszéljen a tantárgyfelelős oktatóval.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2021.02.22

Dr. Vik János

Dr. Vik János

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2021.02.22

Dr. Holló László