

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikus teológia
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pasztorális tanácsadás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Krizistanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					44
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					6
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	119				
3.8 A félév össz-óraszama	175				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával és videoprojektorral felszerelt terem; intézeti könyvtár

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stressz, krízis, megküzdés alapfogalmainak ismerete</li> <li>• A krízisintervenció lépéseinek ismerete és elsajátítása</li> <li>• A normatív krízisek értelmezése és felismerése</li> <li>• Az eseti krízisek felismerése</li> <li>• Krízistanácsadás specifikus helyzetekben: kiégés, gyász, válás, munkanélküliség</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elemző és szintetizáló képességének fejlesztése.</li> <li>• A szakmai etika elveinek, normáinak és értékeinek alkalmazása egy felelős, hatékony és igényes munkastratégia kialakításában.</li> <li>• A képzési lehetőségek beazonosítása és a tanulási módszerek és erőforrások hatékony felhasználása a hallgató fejlődésének érdekében.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A krízis és krízisintervenció jelenségeinek felismerése és alkalmazása a lelkipálos munkában</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A stressz, énvédő mechanizmusok, megküzdés jelenségeinek megismerése</li> <li>• A krízis folyamatának megértése</li> <li>• A krízistanácsadás folyamatának megértése</li> <li>• Krízistanácsadás gyakorlása akváriumhelyzetben</li> <li>• A fejlődés mint normatív krízisek sorozatának megértése</li> <li>• A legfontosabb eseti krízisek és lezajlásuk megértése</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Stressz	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Énvédő mechanizmusok	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Megküzdés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Vallásos megküzdés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A krízis: definíciók, fajtái, jellemzői	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Krízisintervenció	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Normatív krízisek I:	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Normatív krízisek II.	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Női és férfi szerepvállalási krízisek	Előadás, vetítés,	

	megbeszélés	
Gyász	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Válás, munkanélküliség	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Az öngyilkosság krízise	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Vallásos krízisek	Előadás, vetítés, megbeszélés	
A segítő személyisége: helper szindróma, kiégés	Előadás, vetítés, megbeszélés	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> <li>• HAJDUSKA M.: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2008.</li> <li>• HORVÁTH-SZABÓ K, KÉZDY A., S. PETIK K., Család és fejlődés. Jegyzet, Budapest, 2007, 13–18; 19–36; 43–52; 53–65; 66–96.</li> </ul>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Stresszkezelő gyakorlatok	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Megküzdés – problémamegoldás vs. érzelemszabályozás	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Kríziseink	Csoportmunka, kérdőívek, gyakorlatok	
Krízistanácsadás normatív krízisek esetén	Munkalap, gyakorlatok	
Krízistanácsadás eseti krízisek esetén	Csoportos és páros gyakorlatok	
A gyász kísérése	Csoportos gyakorlatok	
Elváltak és újraraházasodottak az egyházban	Csoportos gyakorlatok	
Pályaválasztásom motivációi		
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> <li>• ATKINSON, R. L. és mti., Pszichológia, Osiris, Budapest, 1999, 402–429. (Stressz fejezet)</li> <li>• BAUMGARTNER, I., Pasztorálpszichológia, Semmelweis Egyetem – Párbeszéd Alapítvány – HÍD Alapítvány, Budapest, 2003, 161–193;</li> <li>• HAJDUSKA M.: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2008.</li> <li>• HORVÁTH-SZABÓ K, KÉZDY A., S. PETIK K., Család és fejlődés. Jegyzet, Budapest, 2007, 13–18; 19–36; 43–52; 53–65; 66–96.</li> <li>• HORVÁTH-SZABÓ Katalin, Vallás és emberi magatartás, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2007, 31–61.</li> <li>• KÉZDY A., Krízisek és vallásosság, in: TŐZSÉR E. (szerk.), Hit és élet a felnőttkor küszöbén, Új Ember, Budapest, 2006, 61–84.</li> <li>• KÉZDY A., MARTOS T., Vallási kételyek, in: HORVÁTH-SZABÓ K. (szerk.), Vallásosság és személyiség, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2007, 158–172.</li> <li>• MARTOS T., KÉZDY A., Vallásosság, lelki egészség, boldogság, in: HORVÁTH-SZABÓ K. (szerk.), Vallásosság és személyiség, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Piliscsaba, 2007, 51–83.</li> <li>• SÁVAI J., A lelkipozíció elmélete és gyakorlata. Jegyzet, 14–24; 229–240; 241–271; 308–322.</li> </ul>		

**9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.**

- A tantárgy tartalma megegyezik az egyetemi oktatásban a fontosabb egyetemeken oktatott krízisintervenció tárgyak tartalmával és módszereivel.
- A tárgy keretében figyelembe vesszük a kortárs pszichológiai irodalom eredményeit.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapfogalmak ismerete	A tevékenység folyamatos értékelése	50
10.5 Szeminárium / Labor	A gyakorlatokban való aktív részvétel, azok értelmezése	A tevékenység folyamatos értékelése	50

**10.6 Pontozási rendszer**

**Jelenlét**

- Jelenlét – 5 pont/tanóra
- Késés – 3 pont/tanóra
- Elkérezik óra végén – 3 pont/tanóra
- Hiányzás – -3 pont

**Beadandók**

- Beadandó feladat elkészítése határidőre: – maximum 5 pont/feladat
- Házi feladat legalább 24 órával korábban való feltöltése – maximum 8 pont/feladat
- Házi feladat elkészítése késve – maximum 3 pont/feladat (végső határidő: szorgalmi időszak utolsó péntekje éjfél)
- Hiányzó házi feladat – -3 pont/feladat

**Egyéb feladatok**

- Film- vagy könyvelemzés: egy témába vágó regény vagy film elemzése megadott szempontok alapján – maximum 20 pont
- Óra eleji kvíz vagy feladat – maximum 5 pont/alkalom

**Képességek és pontértékeik (azaz pluszpontok):**

- Hűség: nincs egyetlen hiányzása sem – 10 pont
- Szorgalom: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 10 pont
- Bölcsesség: minden kvízre maximális pontszámot kap – 10 pont
- Kitartás: nincs egyetlen hiányzása sem és minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti – 30 pont
- Zsenialitás: minden házi feladatát legalább 24 órával korábban feltölti és minden kvízre maximális pontszámot kap – 30 pont

Amennyiben valakinek nincs meg a 100 pontja a félév végén, vizsgáznia kell. A vizsga szintén online, a Schoology rendszerben történik.

**Pontok átalakítása osztályzattá:**

- 70 pont – 5
- 75 pont – 6
- 85 pont – 7

- 110 pont – 8
- 130 pont – 9
- 150 pont – 10

## 11. Munkamódszer

A tanórán ismertetésre kerülő anyag Prezi összefoglalója elérhető a Schoology-n. Az aktuális témához tartozó kötelező bibliográfia minden rész végén szerepel a Prezi bemutatóban. A tanórák között a hallgatók elolvassák a kötelező bibliográfiát, mely kiegészíti, rendszerezi az órán megbeszélteket. A következő óra elején rövid online kvízt írnak az előző óra anyagából.

Szintén két tanóra között beadandót készítenek (maximum egy A4 oldal terjedelemben), melyek az adott témához tartozó kérdésre, problémafelvetésre adott személyes reflexiók. Ezeket a Schoology rendszerbe töltik fel.

A félév folyamán minden hallgató készít egy film- vagy regényelemzést (a megadott vagy saját maga által választott műalkotások közül választhat), melyben azt kíséri figyelemmel, hogyan jelenik meg egy normatív és/vagy eseti krízis az adott filmben/regényben. Milyen tüneteket ismer fel, mennyire reálisak a szereplők reakciói, mennyire sztereotip vagy sem az ábrázolásmód stb.

Jelenlét: A jelenlét nem kötelező, viszont ajánlott, hiszen pontot ér. Azok, akik nem tudnak órára járni, mert életvitelszerűen nem élnek Kolozsváron vagy egyéb kötelezettségeik miatt nem tudnak részt venni, szintén teljesítik hétről hétre a feladatokat (olvasás, kvíz, beadandók, műelemzés). A határidők ugyanazok az ő számukra is. A kvízek minden héten a tanóra napján éjfélig elérhetőek, így nem csak a tanórán lehet megírni őket. A 10-es érdemjegy megszerezhető az órán való jelenlét nélkül is, ha megfelelő ütemben teljesíti a feladatokat a hallgató.

Egyik feladat sem kötelező (a jelenlét sem), bármelyik választható, viszont bizonyos feladatok elmulasztása (jelenlét, házi feladat) pontlevonással jár.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. 04. 28.

.....

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

.....