

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Római Katolikus Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (B.A.)
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus didaktikai teológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Vallási konfliktusok kezelése és mediációja					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Szilárdi Réka				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	2022- 2023	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező – alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2				2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám					
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					
3.8 A félév össz-óraszama					
3.9 Kreditszám					

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	• nincsenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	nincsenek
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A kurzuson résztvevő hallgatók megismerik a konfliktus pszichológiai és társadalmi vetületeit, a kultúrák közötti konfliktuspotenciálokat, és megértik a mediáció szerepét, funkcióit és típusait. Képesek lesznek ítélezésmentesen szemlélni egy-egy problémakört, reflexív és önreflexív attitűdöt sajátítanak el.
Transzverzális kompetenciák	A hallgatóknak nemcsak a hit- és vallástudományon, teológián belüli konfliktusok természetére lesz rálátásuk, hanem az emberi viselkedésben megjelenő, kis- és nagycsoportos társadalmi feszültségekre, és ezeknek megoldási lehetőségeire is.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a világban megjelenő konfliktusok alaptermészetét, ezen belül a kultúrák közötti feszültségek sajátosságait. Mindehhez a kurzuson különböző megközelítéseket alkalmazunk: pszichológiai, biológiai, kultúratudományi és jogi szempontokat, amelyeknek elemzése által érthetővé válnak a kortárs vallásközi problémák.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Sajátos célkitűzése a tantárgynak, hogy a hallgatók a kurzus során megismert elméletek és esettanulmányok révén ítéletmentesen tudjanak állást foglalni a kultúrák közötti nézeteltérésekben, és megértsék, hogy miként lehet mediálni és win-win helyzetet kialakítani egy fennálló konfliktusban.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. tanítási hét. Bevezető előadás.	Tematika áttekintése frontális előadás formájában Interaktív foglalkozással kiegészítve	–
2. tanítási hét. Mi a konfliktus? Milyen konfliktusokat ismerünk?	Frontális ismeretátadás, interaktív foglalkozással kiegészítve	
3. tanítási hét. A konfliktusok tipológiája	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
4. tanítási hét. Neurobiológiai alapok: az idegrendszer működése, a Selye-féle stresszfogalom	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
5. tanítási hét. Az ember mint csoportos lény: konfliktusok és megoldásaik	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	

6. tanítási hét. A nagycsoportok iránti azonosulás: vallás és kultúra, kollektív identitás	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
7. tanítási hét. Esettanulmányok a kortárs vallási konfliktusok esetében	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
8. tanítási hét. Konfliktuskezelési modellek	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
9. tanítási hét. Asszertivitás, erőszakmentes kommunikáció, ítélkezésmentesség	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
10. tanítási hét. A mediátor mint személy	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
11. tanítási hét. Mediációs típusok (jogi, pszichológiai, kulturális, stb.)	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
12. Az interkulturális konfliktus	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
13. tanítási hét. Mediáció az interkulturális konfliktusokban	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	
14. tanítási hét. Összegző, kiértékelő előadás	Ugyanazok, mint az előbbi tanítási héten	–

Kiemelt szakirodalom:

Németh Viktor: A mediáció, mint interperszonális problémamegoldó eszköz leírása és magyarázata a PTC tükrében. Doktori disszertáció.

elérhető: http://phd.lib.uni-corvinus.hu/1045/1/Nemeth_Viktor_dhu.pdf

Ferenczi Andrea: A KONFLIKTUS, AMI ÖSSZEKÖT - A mediáció mint a bizalomépítés eszköze Doktori disszertáció.

elérhető: <https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/15365/ferenczi-andrea-phd-2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ajánlott szakirodalom:

LOVAS ZSUZSA- HERCZOG MÁRIA: MEDIÁCIÓ AVAGY A FÁJDALOMMENTES KONFLIKTUSKEZELÉS. MÚZSÁK KIADÓ, 1999.

BARCZY MAGDOLNA-SZAMOS ERZSÉBET: „MEDIARE NECESSE EST”- ANIMULA KIADÓ, 2002

FREDDIE STRASSER – PAUL RANDOLPH MEDIÁCIÓ – A KONFLIKTUSMEGOLDÁS LÉLEKTANI ASPEKTUSAI NYITOTT KÖNYVMŰHELY, 2005

MEDIÁCIÓS SZÖVEGGYŰJTEMÉNY, SZEMELVÉNYEK A MEDIÁCIÓ IRODALMÁBÓL PARTNERS HUNGARY ALAPÍTVÁNY, 2001

KERTÉSZ TIBOR: MEDIÁCIÓ A GYAKORLATBAN 1. A MEDIÁCIÓ DINAMIKÁJA. MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV GYAKORLÓ MEDIÁTOROK SZÁMÁRA. PARTNERS HUNGARY ALAPÍTVÁNY, 2009

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van mindazzal, ami ezen a szakterületen történik az ország többi egyetemén és külföldön egyaránt.
- A tantárgy elébe megy azoknak az elvárásoknak és szakmai szabványoknak, amelyeket a teológia szakterületének kutatói megfogalmaztak.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az órai anyag ismerete és a konkrét esetekre történő megfelelő alkalmazás képessége.	vizsga	75%
	Interaktív jelenlét a hétközben zajló tevékenységek során.	jelenlét	25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• Milyen formában történik a félévvégi vizsgáztatás? Írásbeli vizsga formájában: tesztkérdések (10 darab) és egy esszékérdés (50-50 % az értékelésben)• Milyen forrásanyagból lehet majd felkészülni a vizsgára? A két szakirodalom, amelyből fel lehet készülni a vizsgára az interneten is megtalálható (ld: a kötelező irodalom rovatban)• Sor kerül parciális vizsgára? Ha igen, melyik tanítási héten? Nem lesz parciális vizsga.			

Kitöltés dátuma

2022.06.10.

Előadás felelőse

Dr. Szilárdi Réka

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató