

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Didaktikai Teológia Intézet
1.4 Szakterület	római katolikus teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus didaktikai teológia

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Speciális katekétika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Ozsváth Iudith Maria						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					19
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					19
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Általános katekétikai alapfogalmak tudatos, adekvát használata</li> <li>• Az egyházhoz tartozás és az egyházon belüli szolgálatok fontossága kifejezésének képessége</li> <li>• A gyermekek és minden korosztály Istenhez vezetése fontosságának belátása és a szolgálatra való nyitottság</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző szempontokat hangsúlyozó katekétikai elvek gyakorlatba ültetése;</li> <li>• Hatékony katekétikai programok tervezése és kivitelezése;</li> <li>• Önértékelés a szakmai gyakorlatban, e folyamat állandó javítása, optimalizálása</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	Katekétikai szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott normák és elvek alkalmazása

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A különböző korú személyek kateketizálási sajátosságainak ismerete és alkalmazási képessége.</li> <li>• Az egyház katekézisében való szerepvállalás tudatosítása;</li> <li>• A különböző elvek mentén végzett katekézis sajátosságainak ismerete és alkalmazási képessége.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyes isten-, ember- és egyházkép kialakítására;</li> <li>• a különböző korosztályhoz tartozók katekézisének megtervezésére és kivitelezésére, a katekézis alapelvei és az egyházi dokumentumok tanítása mentén;</li> <li>• a KÁD által előírányzott – elsődleges – felnőtt katekézis, ill. katekumenális jellegű katekézis megtervezésére;</li> <li>• a „nehéz” kérdések katekézis során való feldolgozására.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető – A szentháromságos istengyermeki életre vezetés alapelvei	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
2. A helyes istenkép kialakítása a katekézis során	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
3. A helyes emberkép kialakítása a katekézis során	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
4. A helyes egyházkép kialakítása a katekézis során	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
5. A tapasztalat szerepe a katekézisben – a mindennapi	Interaktív, vetítettképes	

élet tapasztalatai, amelyek istentapasztalatra vezethetnek	tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
6. A tapasztalat szerepe a katekézisben – vallásos tapasztalatok	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
7. A gyermek keresztény nevelésének megalapozása. Az iskolába járó gyermek hitének fejlődése	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
8. Az elsőáldozási felkészítés és annak szerepe a hit fejlődésében. Katekézis a serdülőkor kezdetén.	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
9. A bérnálos felkészítés és annak szerepe a hit fejlődésében. A fiatalok katekézisének fő célkitűzései	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
10. A fiatalok katekézisének pedagógiai és katekétikai szempontjai	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
11. A felnőttek katekézisének elvei. A családi katekézis elvei	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
12. A katekézis missziós jellege	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
13. A kérügmátikus jellegű katekézis	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	
14. A „zöld” katekézis	Interaktív, vetítettképes tanári előadás, magyarázat, megbeszélés	

#### Könyvészet

- FOGASSY JUDIT: *Katekéták kézikönyve*, Budapest, 2002.
- FOGASSY JUDIT: *A szentmise katekézise*, Budapest, 2004.
- FOGASSY JUDIT: *Családi katekézis*, Budapest, 2003.
- FOGASSY JUDIT: *Vegyétek és egyétek*, Budapest, 2005.
- FOGASSY JUDIT: *A katekumenátus kézikönyve*, Budapest, 2006.
- MARTON JÓZSEF: *Katekétika*, Kolozsvár, 1998.
- ROHR, RICHARD: *Minden egybetartozik*, Budapest, 2016.
- ROHR, RICHARD: *Most*, Budapest, 2013.
- ROHR, RICHARD: *Halhatatlan gyémánt*, Budapest, 2014.
- ROHR, RICHARD – MORELL, MIKE: *Az isteni tánc. A Szentháromság és a belső átalakulás*, Budapest, 2018.
- SCHWEITZER, FRIEDRICH: *Vallás és életút*, Budapest, 1999.
- SZŐKE JÁNOS (szerk.): *Hittant – de hogyan?*, Budapest, 2004.
- TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika I*, Budapest, 1998.
- TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika II.*, Budapest, 1999.
- TOMKA FERENC: *Biztos út*, Budapest, 2013.
- UDVARDY GYÖRGY: *A Biblia a hitoktatásban*, Budapest, 1998.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatára: A kisiskolás kor: 6-10 évesek életfeladatai, II*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatára: A serdülőkor életfeladatai 1, III*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatára: A serdülőkor életfeladatai 2, IV*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatára: A nevelt nevelő eszköztára, V*, Pécs, é. n.
- UZSALYNÉ PÉCSI RITA: *A nevelés az élet szolgálatára: Bizalom, önértékelés, önbecsülés, VI*, Pécs, é. n.

- AZ ÚJ EVANGELIZÁLÁS PÁPAI TANÁCSA: *Katekétikai Direktórium*, Budapest, 2021.  
Ferenc pápa megnyilatkozásai

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A jelenlét „katekézisést” segítő tényezők	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
2. A helyes istenkép kialakítását/kialakulását segítő tényezők	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
3. A helyes emberkép kialakítását/kialakulását segítő tényezők	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
4. A helyes egyházkép kialakítását/kialakulását segítő tényezők	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
5. Az élettől az Istenig – „mindennapi” tapasztalások útján	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
6. A vallástól az Istenig – vallásos tapasztalások útján	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
7. Az iskola előtti és a kisiskolás kor biológiai-pszichológiai jellemzői – a korosztály katekézisének jellemzői	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
8. Az elsőáldozási felkészítés jógyakorlatai egyházmegyénkben	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
9. A bérnálok felkészítés jógyakorlatai egyházmegyénkben	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
10. A kamaszkor biológiai-pszichológiai jellemzői – a korosztály katekézisének jellemzői	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
11. A felnőtt katekézis és a családi katekézis jógyakorlatai egyházmegyénkben	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
12. Az új katekétikai direktórium új szemléletének alkalmazási lehetőségei (missziós jelleg)	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
13. Az új katekétikai direktórium új szemléletének alkalmazási lehetőségei (kérügmátikus jelleg)	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	
14. Az új katekétikai direktórium új szemléletének alkalmazási lehetőségei („zöld” katekézis)	Kooperatív csoportmunka, bemutatás	

#### Könyvészet

CSANÁD BÉLA: *Keresztény valláspedagógia*, Budapest, 2001.

FOGASSY JUDIT: *A szentmise katekézise. Munkafüzet*, Budapest, 2005.

HECHT, ANNELIESE (FORD. SZÉKELY ISTVÁN): *Közös utunk a Bibliához*, Budapest, 2000.

KESZELI SÁNDOR, BALÁZS TAMÁS, THORDYA ATTILA, HANS MENDEL (szerk.): *Hittan- és etikaoktatás*, Budapest, 2004.

KESZELI SÁNDOR: *Felnőttek katekézise. Módszertani alapok*. Szegedi Hittudományi Főiskola, 2001.

KESZELI SÁNDOR: *A serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések* (kézirat), Szegedi Hittudományi Főiskola, 2002.

KESZELI SÁNDOR: *Katekézis és plébánia-közösségi megújulás*. *Deliberationes*, 2(2008), 43-79.

KORHERR, EDGAR JOSEF: *Hogyan tanítsunk imádkozni? Hogyan tanuljunk imádkozni?*, Budapest, 1998.

LUCIANI, ALBINO: *A hitoktatás művészete*, Budapest, é. n.

PELLEGRINO, PINO: *Nevelni de jó*, Budapest, 1998.

PÉTERFY IDA: *Örömteli katekézis: Előadásra kész szemléltető magyarázatok a hitvallás, a szentségek, a parancsolatok és a szentek témaköréből, teljes összhangban a katolikus egyház katekizmusával*, Kecskemét, 2013.

RANWEZ, PIERRE: *A kisgyermek vallási nevelése*, Budapest, é. n.

\*\*\* *Jézusba vetett hitünk megújítása: Útmutató a hit felizítéséhez és a keresztény beavatás teljessé tételéhez felnőtt korban: Andrea Fontana atya megjegyzéseivel*, Budapest, 2006.

AZ ÚJ EVANGELIZÁLÁS PÁPAI TANÁCSA: *Katekétikai Direktórium*, Budapest, 2021.

Ferenc pápa megnyilatkozásai

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A tantárgy tartalma összhangban van a katekézis reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a hittanárképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	70%
	Tartalmi tudás	Írásbeli vizsga	
10.5 Szeminárium / Labor	írásbeli feladatok teljesítése és kiselőadások tartása	Szóbeli, írásbeli feladatok teljesítése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az alapvető katekétikai fogalmak, elvek, szemléletmódok ismerete			
<ul style="list-style-type: none"><li>• A szaknyelvezet megfelelő használata</li><li>• Írásbeli vizsgán elért minimum 5-ös osztályzat.</li><li>• Aktív részvétel a szemináriumokon (jelenlét: min 80%)</li><li>• Interaktív jellegű szemináriumi kiselőadás megtartása</li><li>• A megjelölt szemináriumi feladatok teljesítése</li></ul>			

Kitöltés dátuma

2022. 06. 19.

Előadás felelőse

dr. Ozsváth Iudith Maria



Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató