

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3 Intézet	Római Katolikus Didaktikai Teológia Intézet – Kolozsvár
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés (M.A.)
1.6 Szak / Képesítés	Pasztorális tanácsadás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A lelkipapok elmélete és gyakorlata						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Vik János						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Vik János						
2.4 Tanulmányi év	2022-2023	2.5 Félév	1	2.6 Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					44
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					37
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					34
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	126				
3.8 A félév össz-óraszám	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	• nincsenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• táblával, számítógéppel, internet csatlakozással és vetítővel felszerelt előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• táblával, számítógéppel, internet csatlakozással és vetítővel felszerelt előadóterem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A lelkivezetés elméletének és gyakorlatának ismerete a keresztény lelkiségtudomány összefüggésében • A keresztény lelkivezetés evangéliumi gyökereinek ismerete • Beszélgetések vezetésének képessége a lelkikísérői folyamat során.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Annak tudatos számontartása, hogy a pasztorális tanácsadásban minden helyzet egyedi, mégpedig azért, mert minden személy (szenvedő ember) egyedi jelleggel bír. • Annak képessége, hogy az egyéni lelkigondozásban a lehető legoptimálisabb módon, vagyis a szenvedő ember igazi javát szolgálva történjen a tanácsadás.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Lelkivezetést adni azt jelenti: segíteni az Istennel kialakuló kapcsolat fejlődését. A lelkivezetés tapasztalata észrevehetően segít nyitottnak lenni az élő Istenre és az életre. Egyetlen előfeltétele van annak, hogy valaki a lelkivezetést válassza: legyenek az érzésvilágát is megmozgató tapasztalatai Istennel kapcsolatban, ezeket legyen képes észrevenni, és tudjon beszélni róluk lelkivezetőjével. A tantárgy tehát általános bevezetőt kínál mind a jövő lelkivezetői számára, mind pedig azoknak, akik lelkivezetést igényelnek. • A tantárgy általános célkitűzése továbbá az, hogy hozzásegítse a hallgatót a tapasztalat vallásos dimenziója központi szerepének felismeréséhez és értékeléséhez.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Ezen mesterkurzus sajátos célkitűzései közé tartozik a lelkivezetett és Isten kapcsolatának segítése, valamint a lelkivezető és a vezetett kapcsolatának megalapozása, ugyanakkor ezen kapcsolat zavarainak a tudatosítása is. • A tantárgy keretei között a résztvevők az evangélium fényében megismerhetik, hogy Jézus miként volt lelkivezetője az embereknek.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Mi a lelkivezetés?	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron	(Barry – Connolly: 1. fejezet)

	didaktikai módszerek alkalmazása.	
A tapasztalat vallásos dimenziójának központi szerepe	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Barry – Connolly: 2. fejezet)
Kapcsolat Isten és ember között	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Barry – Connolly: 3. fejezet)
A szemlélődő beállítottság kialakulásának segítése	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Barry – Connolly: 4. fejezet)
Kulcsfontosságú belső tények felismerésének és Istennel való megosztásuknak a segítése	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Barry – Connolly: 5. fejezet)
A lelkivezetett és Isten kapcsolatának fejlődése és az ellenállás	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Barry – Connolly: 6. fejezet)
A tapasztalat vallásos dimenziójának értékelési kritériumai	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Barry – Connolly: 7. fejezet)
A harmónia. Élet a jó Istennel. A kísérő feladata. E lelkiség jelentősége és határai.	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Jálics: Lelkivezetés: 1. fejezet)
A hivatás és a küldetés. A küldetés, mint lelkiség	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Jálics: Lelkivezetés: 2. fejezet)
Meghívás a szemlélésre, figyelésre és csodálkozásra	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Jálics: Lelkivezetés: 3. fejezet)
A lét. Jézus ígéretei a János-evangéliumban	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Jálics: Lelkivezetés: 4. fejezet)

Szükséges-e a lelkivezetés? Hogyan fordítsuk hasznunkra a lelkivezetést?	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Merton: Lelkivezetés: 15skk.)
Lélekföltárás és vezetés. Különleges problémák.	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	(Merton: Lelkivezetés: 24skk.)
Visszatekintés. Összefoglalás.	A hallgatók interaktív bevonása, szinkron és aszinkron didaktikai módszerek alkalmazása.	

Könyvészet:

- Barry, William A. – Connolly, William J.: *A lelkivezetés gyakorlata* (ford. Lukács János), Budapest 2015.
- Jálícs Ferenc: *Lelkivezetés az evangéliumban* (ford. Várnai Jakab), Budapest 2014.
- Merton, Thomas: *Lelkivezetés és elmélkedés*, Budapest é. n.
- Jálícs Ferenc: *Testvéreink hite*, Kecskemét 1995.
- Nemes Ödön – Perczel Forintos Dóra: *A lelkivezetés művészete. Hogyan találjuk rá Isten akarására életünkben?*, Budapest 2013.
- Peng-Keller, Simon: *Einführung in die Theologie der Spiritualität*, Darmstadt 2010.
- Blittersdorf, Maria: *Geistliche Begleitung in Gruppen. Ein Beitrag zum Neuwerden der Kirche*, Ostfildern 2014.
- Hadot, Pierre: *A lélek iskolája. Lelkigyakorlatok és ókori filozófia*, Budapest 2010.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A szentignáci spiritualitás lényegéről	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 9-35.
Spirituális, vallásos, spirituális, de nem vallásos – és ami még ezek között van	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 36-63.
A vágyak jelentősége a spiritualításban	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 64-91.
Ahogy megtalálható Isten, és hogyan Isten megtalálhat minket	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 92-107.
Már megtaláltam Istent... De hogyan tovább?	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 108-119.
Barry atya felismerése	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 120-147.
Az imádsággal kapcsolatos szentignáci hagyományok	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 148-178.
A lefelé ívelő pálya meglepő szabadsága	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 179-217.
A tisztaság, a cölibátus és a szeretet	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 218-235.
A barátság és a szeretet	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 236-270.

Az engedelmesség, az elfogadás és a szenvedés	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 9-309.
A döntések logikája a szentignáci úton	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 310-342.
Munka, állás, karrier, hivatás... és az élet	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 343-390.
A mi eljárásmodunk	Tematika, releváns szövegek előkészítése, megbeszélése	Martin: 391-410.
Könyvészet: Martin, James SJ: <i>Jezsuita spiritualitás. Gyakorlati útmutatás a hétköznapi élethez</i> , Budapest 2013.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> A tantárgy tartalma összhangban van mindazzal, ami ezen a szakterületen történik az ország többi egyetemén és külföldön egyaránt. A tantárgy elébe megy azoknak az elvárásoknak és szakmai szabványoknak, amelyeket a teológia szakterületének kutatói megfogalmaztak.

10. Értékelés

A félév első két hetében az évfolyam tagjai egyenként eldöntik, hogy melyik csoporthoz kívánnak csatlakozni a tantervben szereplő kötelezettségek teljesítése érdekében. Félév közben nincs lehetőség váltani az „a” típusú csoportból a „b” típusúba, és fordítva sem lehet átlépni, mivel az értékelési kritériumok különböznek a két csoportra vonatkozólag.

10.a. A hétközben zajló órákra járó csoport

Tevékenység típusa	10.a.1 Értékelési kritériumok	10.a.2 Értékelési módszerek	10.a.3 Aránya a végső jegyben
10.a.4 Előadás	Feldolgozott anyag ismerete	vizsga	75%
	Interaktív jelenlét a hétközben zajló előadásokon	számontartás	
10.a.5 Szeminárium / Labor	Minden releváns szöveg hétről-hétre történő elolvasása és ismerete, egy választott téma bemutatása, résztvevők interaktív bevonása	megtartott referátum kiértékelése	25%
	Interaktív jelenlét, minden alkalommal saját „heuréka”- és problémás- mondatok feldolgozása, tárgyalása.	számontartás	
10.a.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> Milyen formában történik a félévvégi vizsgáztatás? Szóbeli vizsga formájában. A teremben mindig három vizsgázó diák van jelen. A tételhúzást követően kb. 20 percet lehet készülni a felelésre. Ezt követően 10 percet kell beszélni a kihúzott tételben szereplő témáról. A fennmaradó 5 			

percben a vizsgáztató tanár tesz fel villámkérdéseket, ha ennek szükségét látja. Ha közvetlenül a tételhúzást követően a vizsgázó visszaadja a kihúzott tételt, másodikat is húzhat, ebben az esetben viszont két jeggyel kisebb lesz a végső értékelés.

- **Milyen forrásanyagokból lehet majd felkészülni a vizsgára?** A tankönyvek, amelyekből fel lehet készülni a szóbeli vizsgára: Barry, William A. – Connolly, William J.: *A lelkivezetés gyakorlata* (ford. Lukács János), Budapest 2015; Nemes Ödön – Perczel Forintos Dóra: *A lelkivezetés művészete. Hogyan találjunk rá Isten akarására életünkben?*, Budapest 2013; Jálics Ferenc: *Lelkivezetés az evangéliumban* (ford. Várnai Jakab), Budapest 2014; Merton, Thomas: *Lelkivezetés és elmélkedés*, Budapest é. n.
- **Legkésőbb melyik dátumig kapják meg a diákok a vizsgatételsort?** A vizsgatételsort legkésőbb december 20-án kapja meg az évfolyam.
- **Hány százalékot ér a végén a vizsgajegy? S hány százalékot a szemináriumi jegy?** A szóbeli vizsga a végső jegy 75%-át jelenti, a szeminárium pedig annak 25%-át.
- **Sor kerül parciális vizsgára? Ha igen, melyik tanítási héten?** Nem lesz parciális vizsga.
- **Pontosan mi a feladata annak, aki nem tud eleget tenni a szemináriummal kapcsolatos jelenléti kötelezettségének? Pontosan melyik dátumig kell majd elvégezni a pluszfeladatot?** Szemináriumi foglalkozáson 75%-ban kötelező a jelenlét, tehát maximum 7x45 perc hiányzás megengedett. A megengedettnél több hiányzás indokoltságát a diák a szemináriumért felelős oktatóval előre megbeszéli, s azt is, hogy szükség van-e pluszfeladat elvégzésére, s ha igen, milyen határidőig kell azt benyújtani. Kötelező egy választott szemináriumi téma kidolgozása, bemutatása.

10.b. A hétvégi tutori órákra járó csoport

Tevékenység típusa	10.b.1 Értékelési kritériumok	10.b.2 Értékelési módszerek	10.b.3 Aránya a végső jegyben
10.b.4 Előadás	Feldolgozott anyag ismerete	vizsga	75%
	Interaktív kötelező jelenlét a hétvégi tutori órákon	számontartás	
10.b.5 Szeminárium / Labor	Minden releváns szöveg hétről-hétre történő elolvasása és értelmezése. A 14 szemináriumi témához egyenként két oldalas – A4-es formátum, 12-es betűméret, 1,5 sortávolság – esszé megírása kötelező a szemináriumi forrásanyag alapján. Fő szempontok az esszé megírásánál: 1) Két „heuréka”- és két problémás-mondat kiválasztása, s azok önálló értelmezése. (A „heuréka”-mondatok mindig azok, amelyek különösen is megszólították az olvasót a tantárggyal kapcsolatos kialakítandó kompetenciák és a megvalósításra váró	Pontosan elküldött esszé-gyűjtemény kiértékelése	25%

<p><i>célkitűzések vonatkozásában; a problémás-mondatok mindig azok, amelyek inkább további kérdéseket váltanak ki az olvasóban, amelyek további kutatásra készítik őt.)</i></p> <p>2) Az egyenkét két oldalas esszéket, vagyis összesen 28 oldalt egyszerre és egy napon, 2019. január 15-én kell emailen elküldeni a tantárgyfelelős oktató címére: janos.vik@ubbcluj.ro A korábbi, vagy későbbi dátumon átküldésre kerülő esszé-gyűjtemény 2 pontlevonásban részesül.</p>		
--	--	--

10.b.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- **Milyen formában történik a félévvégi vizsgáztatás?** Szóbeli vizsga formájában. A teremben mindig három vizsgázó diák van jelen. A tételhúzást követően kb. 20 percet lehet készülődni a felelésre. Ezt követően 10 percet kell beszélni a kihúzott tételben szereplő témáról. A fennmaradó 5 percben a vizsgáztató tanár tesz fel villámkérdéseket, ha ennek szükségét látja. Ha közvetlenül a tételhúzást követően a vizsgázó visszaadja a kihúzott tételt, másodikat is húzhat, ebben az esetben viszont két jeggyel kisebb lesz a végső értékelés.
- **Milyen forrásanyagokból lehet majd felkészülni a vizsgára?** A tankönyvek, amelyekből fel lehet készülni a szóbeli vizsgára: Barry, William A. – Connolly, William J.: *A lelkivezetés gyakorlata* (ford. Lukács János), Budapest 2015; Nemes Ödön – Perczel Forintos Dóra: *A lelkivezetés művészete. Hogyan találjunk rá Isten akaratára életünkben?*, Budapest 2013; Jálics Ferenc: *Lelkivezetés az evangéliumban* (ford. Várnai Jakab), Budapest 2014; Merton, Thomas: *Lelkivezetés és elmélkedés*, Budapest é. n.
- **Legkésőbb melyik dátumig kapják meg a diákok a vizsgatételsort?** A vizsgatételsort legkésőbb december 20-án kapja meg az évfolyam.
- **Hány százalékot ér a végén a vizsgajegy? S hány százalékot a szemináriumi jegy?** A szóbeli vizsga a végső jegy 75%-át jelenti, a szeminárium pedig annak 25%-át.
- **Sor kerül parciális vizsgára? Ha igen, melyik tanítási héten?** Nem lesz parciális vizsga.

Kitöltés dátuma

2022.04.27

Előadás felelőse

Dr. Vik János

Szeminárium felelőse

Dr. Vik János

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2022.04.30