

FIȘA DISCIPLINEI

2023-2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolica Didactică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Master

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logoterapie și analiză existențială						
2.2 Titularul activității de curs	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.3 Titularul activității de seminar	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.4 Anul de studiu	1 și 2	2.5 Semestru	1	2.6 Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore activități individuale					119
3.8 Total ore din planul de învățământ					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office
5.2 de desfășurarea a seminarului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în sistemul teoretic al logoterapiei și analizei existențiale a lui Viktor E. Frankl. • Însușirea celor mai importante concepte, principii și metode de logoterapie și aplicarea lor profesională. • Să învețe practica consilierii logoterapeutice și a terapiei familiale bazate pe sens în cadrul unui seminar. • Să desfășoare activități de consiliere pastorală într-o manieră centrată pe persoană și centrată pe sens.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aprecierea corectă a caracterului interdisciplinar al psihologiei pastorale. • Recunoașterea corectă a dimensiunii religios-metafizice a psihologiei în dialog cu diferitele curente psihologice, care propagă un fel de pseudo-religie centrată pe ideea de autorealizare. • Capacitatea de a continua cercetarea independentă a operei lui Viktor E. Frankl.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Examinarea aplicabilității logoterapiei și analizei existențiale a lui Viktor E. Frankl în consilierea pastorală. Să demonstreze că antropologia logoterapiei și a analizei existențiale este pe deplin compatibilă cu viziunea biblică asupra omului.
7.2 Obiectivele specifice	Acest masterclass vă va oferi o perspectivă asupra destinului lui Frankl și a dezvoltării logoterapiei. Pe lângă prezentarea sistemului teoretic al logoterapiei și a practicii consilierii logoterapeutice în cadrul unui seminar, acest masterclass își propune, de asemenea, să încurajeze cercetarea operei de viață a lui Viktor E. Frankl. Să introducă metodele de logoterapie în consiliere. Introducerea și punerea în practică a principiilor consilierii logoterapeutice și ale terapiei familiale centrate pe sens.

8. Conținutul disciplinei

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Lecție introductivă. Introducere în subiect.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
Viața și opera lui Viktor E. Frankl.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	ZSÓK: <i>Az élet értelmét kereső ember</i> , 49–74.
Sensul vieții - o abordare logoterapeutică.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a	VÍK: <i>Az élet értelme</i> , 75–104.

	realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
Conștiința și responsabilitatea în opera lui Viktor E. Frankl - din perspectiva consilierului.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	VIK: <i>Lelekiismeret és felelősség</i> , 19–39.
Clasificarea logoterapiei. Conceptul de ontologie dimensională. Dialectica destinului și a libertății. "Organul de sens": conștiința.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 15–33.
Dialectica vulnerabilității și a integrității. Dialectica plăcerii și a orientării valorice. Dialectica caracterului și a personalității. Cunoașterea de sine și autotratarea de sine.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 33–43. 51–60.
Forma conversațională a logoterapiei. Reflecții asupra "retoricii iubirii". Evitarea nevrozelor iatrogene.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 61–89. 139–145.
Grupele de nevroze după Viktor E. Frankl. Evoluția și tratamentul nevrozelor anxioase. Dezvoltarea și tratamentul nevrozelor obsesiv- compulsive.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 90–119.
O bucată de lipsă de iubire: isteria. Evadarea prin resemnare. O abordare multidimensională a dependențelor. Tulburările de alimentație - un complex de probleme cu două rădăcini.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 119– 139.
Însoțirea pacienților somatogeni/endogeni. Confruntarea cu adversitatea. Nevroze și depresii noogenice. Căi de ieșire din vidul existențial.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 145– 173.
Prevenția și îngrijirea ulterioară. Valoarea vieții. A face alegeri bune.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare- învățare colaborativă cu	LUKAS: A <i>logoterápia tankönyve</i> , 185– 206.

	ajutorul învățării asistate de calculator.	
Pax și logos - principiile terapiei familiale centrate pe sens. Lăsând o urmă de aur - un alt mod de a se trăi pe sine.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	LUKAS: <i>A logoterápia tankönyve,</i> 221–237.
Posibilități de utilizare a logoterapiei în consilierea pastorală.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	VIK: <i>A pap mint tanácsadó,</i> 219–231.
Evaluarea activităților semestriale	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
Bibliografie		
BATTHYÁNY, Alexander: <i>Viktor Frankls Weg zur Logotherapie und Existenzanalyse</i> , in: <i>Logotherapie und Existenzanalyse</i> 4 (2008/3), 5–43.		
BÖSCHEMEYER, Uwe: <i>Worauf es ankommt. Werte als Wegweiser</i> , München ² 2006.		
FRANKL, VIKTOR E.: <i>Orvosi lélekgondozás</i> , Budapest 1997.		
FRANKL, Viktor E.: <i>A tudattalan Isten. Pszichoterápia és vallás</i> , Budapest 2002.		
FRANKL, VIKTOR E.: <i>Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben</i> , Budapest 2005.		
FRANKL, VIKTOR E.: <i>Értelem és egzisztencia. Előadások és tanulmányok</i> , Budapest 2006.		
FRANKL, Viktor E.: <i>...mégis mondj igent az életre! Egy pszichológus megéli a koncentrációs tábor</i> , Budapest 2007.		
LUKAS, ELISABETH: <i>Spirituális lélektan. Az értelmes élet forrásai</i> , Budapest 2002.		

LUKAS, Elisabeth: *Hol találsz oltalmadat? Az életigenlés logoterápiái irányelvei*, Budapest 2006.

LUKAS, Elisabeth: *Szenvedésednek is van értelme*, Szeged 2007.

LUKAS, Elisabeth: *A logoterápia tankönyve*, Kiskundorozsma 2011.

RIEDEL, CHRISTOPH – DECKART, RENATE – NOYON, ALEXANDER: *Existenzanalyse und Logotherapie. Ein Handbuch für Studium und Praxis*, Darmstadt 2002.

VIK JÁNOS: *Lelkiismeret és felelősség Viktor E. Frankl munkásságában – a lelkipáter szemszögéből nézve*, in: Visky S. Béla (szerk.), *Az értelem élete – az élet értelme: a logoterápia időszerűsége*, Kolozsvár 2009, 19–39.

VIK JÁNOS: *Az élet értelme. Logoterápiai megközelítés*, in: Bodó Márta (szerk.), *Érték, értelem, lelkiesség. Közelítések a logoterápiához*, Kolozsvár 2009, 75–104.

VIK JÁNOS: *A pap mint tanácsadó. A logoterápiái segítőbeszélgetés alkalmazásának lehetőségei a pasztorális tanácsadásban*, in: Marton József, Oláh Zoltán, Kovács F. Zsolt (szerk.), *Itt vagyok, engem küldj! Tanulmányok a papságról*, Budapest–Kolozsvár 2010, 219–231.

VIK JÁNOS: *Az élet értelmének kérdése - egy lehetséges út Isten felé? Válaszkeresés a fundamentális teológia és a Viktor E. Frankl-i egzisztencializmus és logoterápia párbeszéd kontextusában*, in: Nóda Mózes, Zamfir Korinna, Diósi Dávid, Bodó Márta (szerk.), *Ideje az emlékezésnek. Liber amicorum: a 60 éves Marton*

<p>József köszöntése, Budapest–Kolozsvár 2010, 261–272.</p> <p>VIK JÁNOS: <i>Válságban a jólét? Az életértelem és boldogság kérdése Viktor E. Frankl egzisztenciaanalízisében és logoterápiájában</i>, in: Ungvári Zrínyi Imre, Veress Károly (szerk.), <i>Válságtapasztalatok és etikai távlatok</i>, Kolozsvár 2011, 205–214.</p> <p>VIK JÁNOS: <i>Gottes Heil im Glück des Menschen. Die Vermittelbarkeit immanenter und transzendenter Vollendungsvorstellungen unter Berücksichtigung der menschlichen Sinnorientierung in der Logotherapie Viktor E. Frankls</i>, Neuried bei München 2008.</p> <p>Zsók Ottó: <i>Az élet értelmét kereső ember. Viktor Frankl életművéről</i>, in: Bodó Márta (szerk.), <i>Érték, értelem, lelkeség</i>, Kolozsvár 2009, 45–74.</p> <p>ZSÓK Ottó: <i>Az orvosfilozófus Viktor Emil Frankl</i>, Budapest 2005.</p>		
8.2 Seminar		
	Metode de predare/ invatare	Observații
Discutarea activității de seminar (cerințe, bibliografie, descrierea temelor).	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	
Principii și practici de facilitare a consilierii în lumina analizei existențiale și a logoterapiei lui Viktor E. Frankl (1).	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>A logoterapia tankönyve</i> , 61–64.
Principii și practici de facilitare a consilierii în lumina analizei existențiale și a logoterapiei lui Viktor E. Frankl (2).	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>A logoterapia tankönyve</i> , 64–67.
Principii și practici de facilitare a consilierii în lumina analizei existențiale și a logoterapiei lui Viktor E. Frankl (3).	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>A logoterapia tankönyve</i> , 68–71.
Principii și practici de facilitare a consilierii în lumina analizei existențiale și a logoterapiei lui Viktor E. Frankl (4).	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>A logoterapia tankönyve</i> , 71–75.
Supraîncărcarea.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 15–20.
Prea multă auto-reflecție.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 21–26

Prea puțin somn.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 27–34.
Prea multă frică.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 35–42.
Prea mult stres inutil.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 43–48.
Prea puțină încredere în sine.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 49–56.
Prea puțină toleranță la frustrare.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 57–60.
Prea puțină recunoștință.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	LUKAS: <i>Mondj búcsút a kiégésnek</i> , 61–67.
Evaluarea activității de seminar.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	
Bibliografie		
BÖSCHEMEYER, Uwe: <i>Worauf es ankommt. Werte als Wegweiser</i> , München ² 2006.		
LUKAS, Elisabeth: <i>Psychotherapie in Würde. Sinnorientierte Lebenshilfe nach Viktor E. Frankl</i> , Berlin 1994.		
LUKAS, Elisabeth: <i>SPANNENDES LEBEN</i> , MÜNCHEN 2003.		
LUKAS, Elisabeth: <i>A logoterápia tankönyve</i> , Kiskundorozsma 2011.		
LUKAS, Elisabeth: <i>MONDJ BÚCSÚT A KIÉGÉSNEK! ELKÖTELEZETTEN, BÁTRAN ÉS KÁROS STRESSZ NÉLKÜL ÉLNI</i> , BUDAPEST 2018.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu cerintele reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul programului.

- Conținutul cursului este în concordanță cu ceea ce se întâmplă în acest domeniu la alte universități din țară și din străinătate.
- Disciplina răspunde așteptărilor și standardelor profesionale stabilite de cercetătorii care lucrează în domeniul teologiei prin metode interdisciplinare.

10. Evaluare

Tip evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
--------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

			finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre materialul prelucrat Prezență interactivă	examen oral	75 %
10.5 Seminar	Cunoașterea tuturor textelor relevante, prezentarea unei teme alese, implicarea interactivă a participanților	Evaluarea prezentării făcute	25 %
	Prezență interactivă	Contabilizarea prezenței interactive	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Prezență fizică interactivă la cursuri și seminarii. - Elaborarea și prezentarea unei teme de seminar la alegere. - Cunoașterea suficientă a subiectelor abordate în cadrul cursurilor. 			

Data
29.09.2023

Responsabil curs
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Responsabil seminar
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. dr. Nóda Mózes