

## FIȘA DISCIPLINEI

2023-2024

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolica Didactică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea personalității centrată pe sens						
2.2 Titularul activității de curs	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.3 Titularul activității de seminar	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.4 Anul de studiu	1 și 2	2.5 Semestru	2	2.6 Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

### 3. Timpul total estimat

3.1 Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități: .....					
3.7 Total ore activități individuale					94
3.8 Total ore din planul de învățământ					150
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office
5.2 de desfășurarea a seminarului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o abordare profesională a chestiunii sensului vieții în consilierea pastorală</li> <li>acompaniament și consiliere profesională în procesul de dezvoltare a unei vieți cu sens</li> <li>consilierea profesională în dezvoltarea unei atitudini raționale în fața unei suferințe ireconciliabile</li> <li>aplicarea metodelor de analiză existențială și logoterapie la conflictele interioare de valori ale sufletului</li> <li>cunoașterea și aplicarea metodelor orientate spre sens în domeniul dezvoltării personale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aprofundarea abilităților de ascultare activă</li> <li>capacitatea de a dezvolta o atitudine care să nu judece</li> <li>aplicarea abilităților de autenticitate, acceptare necondiționată și empatie în diverse domenii ale interacțiunii umane</li> <li>identificarea și angajarea în procese de acțiune cooperativă</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Subiectul dezvoltării personale centrate pe sens se află la interfața dintre disciplinele teologie, antropologie și psihologie. În procesul de consiliere pastorală, coaching-ul de viață este adesea oferit în contextul dezvoltării personalității. Scopul subiectului este de a contribui la o căutare hotărâtă a sensului pentru a ne permite să ieșim din interiorizarea neîncetată și să ne deschidem către lume pentru a ne dezvolta sănătatea spirituală și personalitatea.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili să înțeleagă conflictele interioare de valori ale sufletului uman și li se va oferi sprijin profesional în procesul de gestionare a acestora. Obiectivul specific al cursului este de a oferi studenților metodele practice care le vor permite să aplice trăsăturile esențiale ale persoanei suferinde ca o echipă coordonată în procesul de dezvoltare personală.

## 8. Conținutul disciplinei

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Prezentare introductivă.	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	–
Învățarea de a trăi cu sens. Căutarea sensului. (1)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 13–51
Învățarea de a trăi cu sens. Căutarea sensului. (2)	Prezentarea materiei, implicarea	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 13–51

	interactivă a studenților	
Metode de schimbare a atitudinilor. (1)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 52–87
Metode de schimbare a atitudinilor. (2)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 52–87
Căutarea sensului prin depășirea conflictelor interioare ale valorilor sufletului. Metoda existențial-analitică orientată spre echipă (1)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 91–124
Căutarea sensului prin depășirea conflictelor interioare ale valorilor sufletului. Metoda existențial-analitică orientată spre echipă (2)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 91–124
Căutarea sensului prin depășirea conflictelor interioare ale valorilor sufletului. Metoda existențial-analitică orientată spre echipă (3)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 91–124
Exercițiu de logoterapie. Reprezentarea și mișcarea echipei interioare prin intermediul unor figuri sculptate în lemn (1)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 125–167
Exercițiu de logoterapie. Reprezentarea și mișcarea echipei interioare prin intermediul unor figuri sculptate în lemn (2)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 125–167
Exercițiu de logoterapie. Reprezentarea și mișcarea echipei interioare prin intermediul unor figuri sculptate în lemn (3)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 125–167
Dezvoltarea personală în practică. Cum formează trăsăturile esențiale ale unei persoane o echipă coordonată? (1)	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 169–204
Dezvoltarea personală în practică. Cum formează trăsăturile esențiale ale unei persoane o echipă coordonată? (2)	Prezentarea materiei, implicarea	HADINGER – KURZ –MRUSEK: 169–204

	interactivă a studenților	
Prelegere de încheiere, de sinteză.	Prezentarea materiei, implicarea interactivă a studenților	–
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boglarka HADINGER – Wolfram KURZ – Renate MRUSEK: <i>Értelemkeresés és személyiségfejlesztés</i> (ford. Kalocsai Varga Éva), Budapest 2013.</li> </ul> <p>Bibliografie recomandată:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BATHYÁNY, Alexander: <i>Viktor Frankls Weg zur Logotherapie und Existenzanalyse</i>, in: <i>Logotherapie und Existenzanalyse</i> 4 (2008/3), 5–43.</li> <li>• BÖSCHEMEYER, Uwe: <i>Worauf es ankommt. Werte als Wegweiser</i>, München 2006.</li> <li>• FRANKL, VIKTOR E.: <i>Orvosi lélekgondozás</i>, Budapest 1997.</li> <li>• FRANKL, Viktor E.: <i>A tudattalan Isten. Pszichoterápia és vallás</i>, Budapest 2002.</li> <li>• FRANKL, VIKTOR E.: <i>Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben</i>, Budapest 2005.</li> <li>• FRANKL, VIKTOR E.: <i>Értelem és egzisztencia. Előadások és tanulmányok</i>, Budapest 2006.</li> <li>• FRANKL, Viktor E.: <i>...mégis mondj igent az életre! Egy pszichológus megéli a koncentrációs tábort</i>, Budapest 2007.</li> <li>• LUKAS, ELISABETH: <i>Spirituális lélektan. Az értelmes élet forrásai</i>, Budapest 2002.</li> </ul>		

- LUKAS, Elisabeth: *Hol találsz oltalmadat? Az életigenlés logoterápiái irányelvei*, Budapest 2006.
- LUKAS, Elisabeth: *Szenvedésednek is van értelme*, Szeged 2007.
- LUKAS, Elisabeth: *A logoterápia tankönyve*, Kiskundorozsma 2011.
- RIEDEL, CHRISTOPH – DECKART, RENATE – NOYON, ALEXANDER: *Existenzanalyse und Logotherapie. Ein Handbuch für Studium und Praxis*, Darmstadt 2002.
- VIK JÁNOS: *Lelkiismeret és felelősség Viktor E. Frankl munkásságában – a lelkipásztor szemszögéből nézve*, in: Visky S. Béla (szerk.), *Az értelem élete – az élet értelme: a logoterápia időszerűsége*, Kolozsvár 2009, 19–39.
- VIK JÁNOS: *Az élet értelme. Logoterápiái megközelítés*, in: Bodó Márta (szerk.), *Érték, értelem, lelkiesség. Közelítések a logoterápiához*, Kolozsvár 2009, 75–104.
- VIK JÁNOS: *A pap mint tanácsadó. A logoterápiái segítőbeszélgetés alkalmazásának lehetőségei a pasztorális tanácsadásban*, in: Marton József, Oláh Zoltán, Kovács F. Zsolt (szerk.), *Itt vagyok, engem küldj! Tanulmányok a papságról*, Budapest–Kolozsvár 2010, 219–231.
- VIK JÁNOS: *Az élet értelmének kérdése - egy lehetséges út Isten felé? Válaszkeresés a fundamentális teológia és a Viktor E. Frankl-i egzisztencializmus és logoterápia párbeszédese kontextusában*, in: Nóda Mózes, Zamfir

<p>Korinna, Diósi Dávid, Bodó Márta (szerk.), Ideje az emlékezésnek. Liber amicorum: a 60 éves Marton József köszöntése, Budapest–Kolozsvár 2010, 261–272.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VIK JÁNOS:</b> <i>Válságban a jólét? Az életértelem és boldogság kérdése Viktor E. Frankl egzisztenciaanalízisében és logoterápiájában</i>, in: Ungvári Zrínyi Imre, Veress Károly (szerk.), <i>Válságtapasztalatok és etikai távlatok</i>, Kolozsvár 2011, 205–214.</li> <li>• <b>VIK JÁNOS:</b> <i>Gottes Heil im Glück des Menschen. Die Vermittelbarkeit immanenter und transzendenter Vollendungsvorstellungen unter Berücksichtigung der menschlichen Sinnorientierung in der Logotherapie Viktor E. Frankls</i>, Neuried bei München 2008.</li> <li>• <b>Zsóka Ottó:</b> <i>Az élet értelmét kereső ember. Viktor Frankl életművéről</i>, in: Bodó Márta (szerk.), <i>Érték, értelem, lelkiesség</i>, Kolozsvár 2009, 45–74.</li> </ul> <p>Zsóka Ottó: <i>Az orvosfilozófus Viktor Emil Frankl</i>, Budapest 2005.</p>		
<p><b>8.2 Seminar</b></p>		
	<p>Metode de predare/invatare</p>	<p>Observații</p>
<p>Discutarea activității de seminar (cerințe, bibliografie, prezentarea subiectelor). Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante</p>		<p>–</p>
<p>Poate psihoterapia să ofere confort? (1)</p>	<p>Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante</p>	<p>Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i>, 5-20.</p>
<p>Poate psihoterapia să ofere confort? (1)</p>	<p>Pregătirea și discutarea</p>	<p>Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i>, 21-34.</p>

	temei, a textelor relevante	
Cel mai bun sfat posibil (1)	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 35-57.
Cel mai bun sfat posibil (2)	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 57-91.
Problema rațiunii și a suferinței (1)	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 93-115.
Problema rațiunii și a suferinței (2)	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 115-128.
Problema păcatului și a semnificației sale	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 129-158.
Rezistența într-o situație de criză	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 159-180.
Bucuria voinței	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 181-213.
Psihoterapia și responsabilitatea	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 215-248.
Reflecții asupra logoterapiei	Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante	Lukas: <i>Szenvedésednek is van értelme</i> , 249-293.
Evaluarea activității de seminar	Pregătirea și discutarea temei, a	–

	textelor relevante	
Evaluarea activității de seminar		–
<b>Bibliografie</b>		
<p><b>Bibliografie obligatorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elisabeth LUKAS: <i>Szenvedésednek is van értelme. Logoterápiái vigasz krízisben</i>, (ford. Kollárs István), Szeged 2007.</li> </ul> <p><b>Bibliografie recomandată:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BÖSCHEMEYER, Uwe: <i>Worauf es ankommt. Werte als Wegweiser</i>, München 2006.</li> <li>• LUKAS, Elisabeth: <i>Psychotherapie in Würde. Sinnorientierte Lebenshilfe nach Viktor E. Frankl</i>, Berlin 1994.</li> <li>• LUKAS, Elisabeth: <i>SPANNENDES LEBEN</i>, MÜNCHEN 2003.</li> <li>• LUKAS, Elisabeth: <i>A logoterápia tankönyve</i>, Kiskundorozsma 2011.</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu cerintele reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul programului.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul cursului este în concordanță cu ceea ce se întâmplă în acest domeniu la alte universități din țară și din străinătate.</li> <li>• Disciplina răspunde așteptărilor și standardelor profesionale stabilite de cercetătorii care lucrează în domeniul teologiei prin metode interdisciplinare.</li> </ul>
---

**10. Evaluare**

Tip evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre materialul prelucrat Prezență interactivă	examen oral	75 %
10.5 Seminar	Cunoașterea tuturor textelor relevante, prezentarea unei teme alese, implicarea interactivă a participanților	Evaluarea prezentării făcute	25 %
	Prezență interactivă	Contabilizarea prezenței interactive	



#### 10.6 Standard minim de performanță

- Prezență fizică interactivă la cursuri și seminarii.
- Elaborarea și prezentarea unei teme de seminar la alegere.
- Cunoașterea suficientă a subiectelor abordate în cadrul cursurilor.

Data  
29.09.2023

Responsabil curs  
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Responsabil seminar  
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Data avizării în departament  
29.09.2023

Director de departament  
Prof. dr. Nóda Mózes