

FIȘA DISCIPLINEI

2023-2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolica Didactică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Master

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Conducere spirituală: teorie și practică						
2.2 Titularul activității de curs	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.3 Titularul activității de seminar	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.4 Anul de studiu	1 și 2	2.5 Semestru	1	2.6 Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore activități individuale					119
3.8 Total ore din planul de învățământ					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office
5.2 de desfășurarea a seminarului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea teoriei și practicii conducerii pastorale în contextul teologiei creștine a sufletului • Cunoașterea rădăcinilor evanghelice ale pastorației creștine • Capacitatea de a conduce conversații în procesul de îngrijire pastorală.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Luarea în considerare în mod conștient a faptului că în consilierea pastorală fiecare situație este unică, și anume pentru că fiecare persoană (persoana suferindă) este unică. • Capacitatea de a oferi îngrijire pastorală individuală în cel mai optim mod posibil, adică în beneficiul real al persoanei suferinde.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>A da îndrumare spirituală înseamnă: a ajuta la dezvoltarea unei relații cu Dumnezeu. Experiența îndrumării spirituale ne ajută să fim vizibil deschiși față de Dumnezeu cel viu și față de viață. Există o singură condiție prealabilă pentru ca o persoană să aleagă îndrumarea spirituală: să aibă experiențe emoționale cu Dumnezeu, să fie capabilă să le recunoască și să poată vorbi despre ele cu directorul său spiritual. Prin urmare, cursul oferă o introducere generală atât pentru viitorii conducători pastorali, cât și pentru cei care au nevoie de îndrumare pastorală.</p> <p>Obiectivul general al cursului este, de asemenea, de a ajuta studentul să recunoască și să aprecieze rolul central al dimensiunii religioase a experienței.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiectivele specifice ale acestui masterclass includ facilitarea relației dintre directorul spiritual și Dumnezeu și stabilirea relației dintre director spiritual și persoana îndrumată, precum și conștientizarea tulburărilor din această relație.</p> <p>În contextul cursului, participanții vor afla, în lumina Evangheliei, cum a fost Isus un director spiritual al oamenilor.</p>

8. Conținutul disciplinei

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Ce este îngrijirea pastorală?	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 1)
Rolul central al dimensiunii religioase a experienței	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 2)

Relația dintre Dumnezeu și om	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 3)
Ajutarea dezvoltării unei atitudini contemplative	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 4)
Ajutarea la recunoașterea faptelor interioare cheie și împărtășirea lor cu Dumnezeu	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 5)
Dezvoltarea relației dintre cei conduși spiritual și Dumnezeu și rezistență	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 6)
Criterii de evaluare a dimensiunii religioase a experienței	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Barry – Connolly: capitolul 7)
Armonie. Viața cu Dumnezeul cel bun. Sarcina ghidului. Sensul și limitele acestei spiritualități.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Jalics: Îndrumarea spirituală: capitolul 1)
Vocația și misiunea. Misiunea ca spiritualitate.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Jalics: Îndrumarea spirituală: capitolul 2)
O invitație la contemplație, la ascultare și la uimire	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Jalics: Îndrumarea spirituală: capitolul 3)
A fi. Promisiunile lui Isus în Evanghelia după Ioan	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-	(Jalics: Îndrumarea spirituală: capitolul 4)

	învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
Este necesară direcția spirituală? Cum putem beneficia de direcția spirituală?	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Merton: Îndrumarea spirituală: De la P. 15.)
Explorare și îndrumare spirituală. Probleme speciale.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	(Merton: Îndrumarea spirituală: De la P. 24.)
Evaluarea activităților semestriale	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
<p>Bibliografie:</p> <p>Barry, William A. – Connolly, William J.: <i>A lelvezetés gyakorlata</i> (ford. Lukács János), Budapest 2015.</p> <p>Jálics Ferenc: <i>Lelvezetés az evangéliumban</i> (ford. Várnai Jakab), Budapest ²2014.</p> <p>Merton, Thomas: <i>Lelvezetés és elmélkedés</i>, Budapest é. n.</p> <p>Jálics Ferenc: <i>Testvéreink hite</i>, Kecskemét ³1995.</p> <p>Nemes Ödön – Perczel Forintos Dóra: <i>A lelvezetés művészete. Hogyan találjunk rá Isten akarására életünkben?</i>, Budapest 2013.</p> <p>Peng-Keller, Simon: <i>Einführung in die Theologie der Spiritualität</i>, Darmstadt 2010.</p> <p>Blittersdorf, Maria: <i>Geistliche Begleitung in Gruppen. Ein Beitrag zum Neuwerten der Kirche</i>, Ostfildern ²2014.</p> <p>Hadot, Pierre: <i>A lélek iskolája. Lelkigyakorlatok és ókori filozófia</i>, Budapest 2010.</p>		
8.2 Seminar		
	Metode de predare/ invatare	Observații

Esența spiritualității Sfântului Igațiu	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 9-35.
Spiritual, religios, spiritual, dar nu religios - și tot ce se află între cele două	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 36-63.
Importanța dorințelor în spiritualitate	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 64-91.
Cum poate fi găsit Dumnezeu și cum ne poate găsi Dumnezeu pe noi	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 92-107.
L-am găsit deja pe Dumnezeu... Dar ce urmează?	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 108-119.
Perspectiva părintelui Barry	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 120-147.
Tradiția de rugăciune a Sfântului Igațiu	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 148-178.
Libertatea surprinzătoare a traiectoriei descendente	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 179-217.
Puritate, celibat și iubire	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 218-235.
Prietenie și iubire	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 236-270.
Ascultarea, acceptarea și suferința	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 271-309.
Logica alegerilor pe calea Sfântului Igațiu	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 310-342.
Muncă, slujbă, carieră, vocație... și viața	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 343-390.
Modul nostru de a face lucrurile	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	Martin: 343-390.
Bibliografie		
Martin, James SJ: <i>Jezuita spiritualitás. Gyakorlati útmutatás a hétköznapi élethez</i> , Budapest 2013.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu cerințele reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul programului.

- Conținutul cursului este în concordanță cu ceea ce se întâmplă în acest domeniu la alte universități din țară și din străinătate.
- Disciplina răspunde așteptărilor și standardelor profesionale stabilite de cercetătorii care lucrează în domeniul teologiei prin metode interdisciplinare.

10. Evaluare

Tip evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre materialul prelucrat Prezență interactivă	examen oral	75 %
10.5 Seminar	Cunoașterea tuturor textelor relevante, prezentarea unei teme alese, implicarea interactivă a participanților	Evaluarea prezentării făcute	25 %
	Prezență interactivă	Contabilizarea prezenței interactive	
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezență fizică interactivă la cursuri și seminarii. - Elaborarea și prezentarea unei teme de seminar la alegere. - Cunoașterea suficientă a subiectelor abordate în cadrul cursurilor.			

Data
29.09.2023

Responsabil curs
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Responsabil seminar
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. dr. Nóda Mózes