

FIȘA DISCIPLINEI

2023-2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolica Didactică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Master

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere pastorală. Relația de consiliere						
2.2 Titularul activității de curs	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.3 Titularul activității de seminar	Conf univ. dr. Ioan Vik						
2.4 Anul de studiu	1 și 2	2.5 Semestru	2	2.6 Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore activități individuale					94
3.8 Total ore din planul de învățământ					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office
5.2 de desfășurarea a seminarului	Videoproiector, laptop / tabla inteligenta; Microsoft Office

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Practica îngrijirii pastorale vindecătoare, folosind instrumentele psihologiei și psihoterapiei compatibile cu teologia și antropologia creștină; • Furnizarea de consiliere pastorală într-un mod centrat pe persoană și pe sens.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aprecierea corectă a caracterului interdisciplinar al psihologiei pastorale; • Recunoașterea corectă a dimensiunii religioz-metafizice a psihologiei în dialog cu diferitele curente psihologice, care propagă un fel de pseudo-religie centrată pe ideea de autorealizare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Angajarea unui dialog între psihologie și teologie și îngrijirea pastorală, urmând îndemnul Conciliului Vatican II. Stabilirea sistematică a afirmației că, astăzi, calea spre vindecarea asistenței pastorale este, fără îndoială, prin psihologie și psihoterapie.
7.2 Obiectivele specifice	O abordare a conceptului generic de psihologie pastorală; Forme și baze ale dialogului dintre teologie și psihologie; Criterii și critică a însoțirii pastorale în crizele vieții; Contribuția terapiei centrate pe persoană după Carl R. Rogers la vindecarea pastorală; Interpretarea vindecătoare a acțiunilor simbolice ale Bisericii (sacramente, liturghie), care le aduce în prim plan ca locuri și modalități primare de vindecare de către Dumnezeu.

8. Conținutul disciplinei

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Prezentare introductivă.	Proiectarea procesului de predare-învățare a disciplinei folosind o metodă interactivă	
Clarificarea conceptelor. Îngrijirea pastorală vindecătoare. De ce se ocupă teologia cu psihologia?	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Baumgartner: 29–31; 34; 48–52.
Psihologia pastorală ca subdomeniu al teologiei practice. Dialogul dintre teologie și psihologie.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Baumgartner: 26–27; 42–44; 63–79
Carl R. Rogers și istoria terapiei centrate pe persoană. Puterea de a face bine - viziunea	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a	Baumgartner: 422–431

centrată pe persoană a terapiei centrate pe persoană.	realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
Conceptul subiectiv de sine - teoria personalității în terapia centrată pe persoană.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Baumgartner: 432–439
Atitudini terapeutice și pastorale de bază în lumina practicii centrate pe persoană a lui Carl R. Rogers.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Baumgartner: 440–454
Trăirea sinelui - un proces declanșat de practica centrată pe persoană a lui Carl R. Rogers.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Baumgartner: 455–464
Consultația pastorală - îngrijirea pastorală în spiritul terapiei centrate pe persoană.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Baumgartner: 464–474
Pe calea spre înțelegere. Facilitarea creșterii autonomiei	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Jálics: 10–35
Exersarea înțelegerii.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Jálics: 36–64
Mărturie.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Jálics: 65–87
Câteva conversații: cu cel prea zelos, cu cel pasionat, cu cel care suferă, cu cel care caută. Tăcere. Vorbitorul.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu	Jálics: 88–115

	ajutorul învățării asistate de calculator.	
Capacitatea de a lucra în comunitate. A binecuvânta cu inima.	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	Jálics: 116–147
Evaluarea activităților semestriale	Combinarea metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza un proces de învățare-învățare colaborativă cu ajutorul învățării asistate de calculator.	
<p>Bibliografie:</p> <p>BAUMGARTNER, IZIDOR: <i>Pasztorálpszichológia</i> (ford. Major Judit – Fekete László – Mohi Zsolt), Interdiszciplináris Szakkönyvtár 4, Budapest 2006.</p> <p>JÁLICS FERENC: <i>Testvéreink hite</i>, Kecskemét ³1995.</p> <p>SCHMID, Peter F.: „Az ember az első és alapvető út” – <i>Párbeszéd a humanisztikus pszichológia és a lelkipozítás között</i>, in: <i>Mérleg</i> 2004/2, Budapest 2004, 172-181.</p> <p>BENKŐ ANTAL – SZENTMÁRTONI MIHÁLY: <i>A gyógyító Jézus nyomában. A lelkiélet lélektanához</i>, Budapest 2003.</p> <p>BENKŐ Antal – SZENTMÁRTONI MIHÁLY: <i>Testvéreink szolgálatában. A pasztorálpszichológiáról mindenkinek</i>, Budapest 2005.</p> <p>LOHSE, Tim H., <i>Villámbeszélgetések a lelkipozításban és a tanácsadásban. Módszertani bevezetés</i>, Budapest 2009.</p> <p>LUKAS, ELISABETH: <i>Spirituális lélektan. Az értelmes élet forrásai</i>, Budapest 2002.</p> <p>SÁRKÁNY Péter: <i>Filozófiai lélekgondozás</i>, Budapest 2008.</p> <p>SÁVAI János: <i>A lelkipozítás elmélete és gyakorlata</i>, in: http://www.gfhf.hu/text/pages/konyvtar/elektronikuskonyvtar, 2010.10.24.</p> <p>SZENTMÁRTONI MIHÁLY: <i>Lelkipásztori pszichológia</i>, Budapest 1999.</p>		

Vik János: „A pap mint tanácsadó. A logoterápiai segítőbeszélgetés alkalmazásának lehetőségei a pasztorális tanácsadásban”, in: Marton J. – Oláh Z. – Kovács F. Zsolt (szerk.): <i>Itt vagyok, engem küldj! Tanulmányok a papságról</i> , Budapest-Kolozsvár 2010, 219-231.		
8.2 Seminar		
	Metode de predare/ invatare	Observații
Discutarea activității de seminar (cerințe, bibliografie, prezentarea subiectelor). Pregătirea și discutarea temei, a textelor relevante		
Oferiți din inimă. Esența comunicării non-violente (NBC).	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 1
Comunicarea care inhibă compasiunea.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 2
Ascultarea fără a judeca.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 3
Identificarea și exprimarea emoțiilor.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 4
Asumarea responsabilității pentru sentimentele noastre.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 5
A cere ceva care îmbogățește viața.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 6
A ajunge la ceilalți cu empatie.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 7
Puterea empatiei.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 8
Puterea de a exprima furia pe deplin.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 9
Puterea de a proteja.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 10
A ne elibera și a-i sprijini pe ceilalți.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 11
Exprimarea aprecierii în comunicarea non-violentă.	Teme, pregătirea de texte relevante, discuții, studii de caz.	M. B. Rosenberg: capitolul 12
Evaluarea activității de seminar		
Bibliografie		

Marshall B. ROSENBERG: <i>A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció</i> , (ford. Bojtár Tamás és Rambala Éva), Budapest 2001.		
TRINGER László: <i>A gyógyító beszélgetés</i> , Budapest 2007.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu cerințele reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul programului.

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul cursului este în concordanță cu ceea ce se întâmplă în acest domeniu la alte universități din țară și din străinătate. • Disciplina răspunde așteptărilor și standardelor profesionale stabilite de cercetătorii care lucrează în domeniul teologiei prin metode interdisciplinare.

10. Evaluare

Tip evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre materialul prelucrat Prezență interactivă	examen oral	75 %
10.5 Seminar	Cunoașterea tuturor textelor relevante, prezentarea unei teme alese, implicarea interactivă a participanților	Evaluarea prezentării făcute	25 %
	Prezență interactivă	Contabilizarea prezenței interactive	

10.6 Standard minim de performanță

- Prezență fizică interactivă la cursuri și seminarii.
- Elaborarea și prezentarea unei teme de seminar la alegere.
- Cunoașterea suficientă a subiectelor abordate în cadrul cursurilor.

Data
29.09.2023

Responsabil curs
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Responsabil seminar
Conf. univ. dr. Ioan Vik

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. dr. Nóda Mózes