

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Kateketika 1. (RLM 2310)
2026-2027-es akadémiai év

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Római Katolikus Teológia
1.3. Intézet	Római Katolikus Didaktika Teológia
1.4. Szakterület	Teológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Római katolikus didaktikai teológia (vallástanár)
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Kateketika 1	A tantárgy kódja	RLM2310
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Jákyné dr Csontó Réka		
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Jákyné dr Csontó Réka		
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	1
		2.6. Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező	2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2. előadás	2	3.3. szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összórászám	56	melyből: 3.5. előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					1
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámával)					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					1
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászámja					44
3.8. A félév összórászámja					100
3.9. Kreditszám					4

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Nincs
4.2. kompetenciabeli	az önszabályozó tanulás képessége

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Okostábla, Intézeti könyvtár
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	Okostábla, Intézeti könyvtár

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP1	A szakterület alapelveinek és alapszereinek alkalmazása a vallás kutatása, valamint annak társadalmi vonatkozásai vizsgálata érdekében.
CP2	A római katolikus vallás területén a didaktikai tartalom értékelése és kritikai elemzése.
CP3	A didaktikai tevékenység és az osztályközösség irányítása.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	A szakmai feladatok felelősségteljes ellátása.
CT3	Annak képessége, hogy a katechetikai és pasztorális eszközöket folyamatosan a társadalom kulturális és szellemi változásaihoz, valamint szükségleteihez igazítsa.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP2	1. Megfogalmazza a különböző életkori csoportokra irányuló katekézis alapelveit és módszereit.	1. Különböző életkori csoportokhoz és tanulási stílusokhoz igazított didaktikai tevékenységeket tervez és valósít meg, támogatást és bizalmat nyújtva a tanulóknak.
CP3	2. Ismeri az osztálymenedzsment modelljeit és stratégiáit, valamint a formatív értékelés szerepét a tanulók fejlődésének ösztönzésében.	2. Megszervezi és irányítja a didaktikai tevékenységeket, miközben kedvező, együttműködő és tanulásközpontú nevelési légkört biztosít.
CP4	3. Magyarázza az ökumenikus párbeszéd alapelveit, és felismeri a keresztény felekezetek közötti konvergenciákat és divergenciákat.	3. A közösség keretében pasztorális és katechetikai tevékenységeket végez, hozzájárulva a plébánia liturgikus és nevelési életéhez.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. Megfogalmazza a különböző életkori csoportokra irányuló katekézis alapelveit és módszereit.
2. Ismeri az osztálymenedzsment modelljeit és stratégiáit, valamint a formatív értékelés szerepét a tanulók fejlődésének ösztönzésében.
2. Magyarázza az ökumenikus párbeszéd alapelveit, és felismeri a keresztény felekezetek közötti konvergenciákat és divergenciákat.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. Az alapfogalmak ismerete, és tájékozódási képesség a normaadó dokumentumokban

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
-------------	----------------------	---------------------------

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb oldalán kell feltüntetni.

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.

1. Fogalomtisztázás	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (15-20.)
2. A katekézis történetének áttekintése	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (6-12.)
3. A katekumenátus intézménye a történelemben	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Fogassy Judit: A katekumenátus kézikönyve
4. A katekézis alapidokumentumai. Az Általános Direktórium	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Klérus Kongregáció: A Katekézis Általános Direktórium
5. A katekézis alapidokumentumai. A Magyar Kateketikai Direktórium	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	MKPK: Magyar Kateketikai Direktórium
6. A katekézis alapidokumentumai. A Katekézis Direktórium (2020)	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Új Evangelizáció Pápai Tanácsa: A Katekézis Direktórium
7. A katekézis teológiai háttere: Isten pedagógiája	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (46-56.)
8. A katekézis teológiai háttere: a katekézis és az egyházi alapfunkciók kapcsolata	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (23-36.)
9. A katekézis teológiai háttere: közösségkép, egyházkép, emberkép	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (36-40.)
10. A katekézis forrásai	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (56-67.)
12. A katekézis résztvevői és felelősei. A katekétá identitása	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (69-82.)
13. Tervezés a katekézisben	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Kateketikai tervezés és programozás. (4-45.)
14. A félév értékelése	Megbeszélés, az esetleges hiányok pótlása	

Könyvészet

1. *A Katekézis Általános Direktórium. A Klérus Kongregáció dokumentuma*, 1998.
<https://regi.katolikus.hu/konyvtar.php?h=142>
2. *Magyar Kateketikai Direktórium. A Magyar Katolikus Püspöki Konferencia Országos Hitoktatási Bizottsága* 2000.
<https://regi.katolikus.hu/konyvtar.php?h=413>
3. *A Katekézis Direktórium. Az Új Evangelizáció Pápai Tanácsa*. Szent István Társulat, 2022.
4. *A Katolikus Egyház Katekizmus*. Szent István Társulat, 2020.
5. Keszeli Sándor. *Alapvető kateketika. Bevezetés a katekézis elméleti alapjaiba katekétáknak*, 2006.
6. Keszeli Sándor. *Kateketikai tervezés és programozás (kézirat)*. Szeged: 2004.
7. *Evangelii Gaudium. Ferenc pápa Az evangélium öröme kezdetű apostoli buzdítása a püspököknek, a papoknak és diakónusoknak, az Istennek szentelt személyeknek és a világi híveknek az evangélium hirdetéséről a mai világban*, 2013. november 24. <https://regi.katolikus.hu/konyvtar.php?h=451>
8. *A Katolikus iskola a harmadik évezred küszöbén. A Katolikus Nevelés Kongregációja (a Szemináriumok és az Oktatási Intézmények számára)* 1997. december 28.
9. Fogassy Judit. *Katekéták kézikönyve*. Budapest: Szent István Társulat, 2011.
10. Fogassy Judit. *A katekumenátus kézikönyve*. Budapest: Szent István Társulat, 2005.

8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető alkalom	Elvárások, kiértékelés	Szemináriumi feladatok
2. A katekumenek katekézise	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
3. A katekézis céljai az Általános Direktórium alapján	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
4. Mit jelent katekétának lenni a Katekézis Direktórium (2020) szerint?	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
5. Katekézis a katolikus és az állami iskolában	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
6. A katekézis és a <i>liturgia</i> kapcsolata	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
7. A katekézis és a <i>koinonia</i> kapcsolata	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben

8. A katekézis és a <i>martyria</i> kapcsolata	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
9. A katekézis és a <i>diakonia</i> kapcsolata	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
10. A Szentírás mint a katekézis elsődleges forrása	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
11. A katekizmusok helye és szerepe a katekézisben	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
12. Az egyház történelme mint a katekézis forrása	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
13. A kultúra értékei mint a katekézis forrásai	diákok előadása, kérdések megvitatása	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
14. Kiértékelés	Személyes kérdésekre válasz	Személyes kiértékelés
Könyvészet		
A Katolikus Egyház Katekizmusa. Szent István Társulat, Budapest: 2020, 4. kiadás Az Olasz Püspöki Konferencia: Az igazság megszabadít benneteket. Felnőttek katekizmusa. Budapest: Don Bosco, [1997]. Kránitz Mihály. "A fiatalok és a Biblia." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tőzsér Endre, 9-18. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006. Udvardy György. "Katekézis az egyház szolgálatában." In Íme, kiment a magvető vetni, szerk. Vértési Lázár, 9-16. Pécs: Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2012. Fogassy Judit. Katekéták kézikönyve. Budapest: Szent István Társulat, 2011. Fogassy Judit. A katekumenátus kézikönyve. Budapest: Szent István Társulat, 2005. Andrea Fontada. A katekumenátus útja felnőttekkel. Budapest: Don Bosco, 2003.		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	Az előadások során feldolgozott ismeretek reflektív és értelmező reprodukálása	Írásbeli vizsga félév végén	75%
9.5 Szeminárium/ Labor	A választott téma értelmező, kritikai kidolgozása a megadott szempontok alapján	Önálló szövegalkotás. Részletes tudnivalók a szeminárium ismertetésében.	25%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az alapfogalmak ismerete, és tájékozódási képesség a normaadó dokumentumokban			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az [Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás](#) szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.

		A fenntartható fejlődés általános ikonja						
								
			X					
								Nem alkalmazható
								

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

2026.06.04.

Jákyné dr Csonta Réka

Jákyné dr Csonta Réka

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató:

2026.06.04.

Prof dr Nóda Mózes