

FIȘA DISCIPLINEI

Spiritualitate

Anul universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Teologie Romano-Catolică
1.3. Departamentul	Teologie Romano-Catolică Didactică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Didactică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Spiritualitate			Codul disciplinei	RLM1210
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. abil. Ioan Vik				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. abil. Ioan Vik				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					–
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				42	
3.8. Total ore pe semestru				98	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu sunt
4.2. de competențe	Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă interactivă sau videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă interactivă sau videoproiector

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	C1.1 Explicarea și interpretarea sistemelor ideatice și principiilor etice ale Bisericii Romano-Catolice în activitatea didactică.
CP4	C4.1 Capacitatea de a prezenta doctrina catolică și principiile morale ale Bisericii conform exigențelor academice.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	C2.1 Capacitatea de a conduce comunități și grupuri în cadrul parohiei, prin colaborarea cu preotul și alte grupuri.
CT3	C3.4 Abilitatea de a adapta permanent mijloacele catehetice și pastorale la necesitățile și evoluțiile cultural-spirituale ale societății.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.	1. Aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia.
CP4	2. Explică principiile dialogului ecumenic și recunoaște convergențele și divergențele dintre confesiunile creștine.	2. Desfășoară activități pastorale și catehetice în cadrul comunității, contribuind la viața liturgică și educativă a parohiei.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaște etapele cele mai importante din istoria spiritualității creștine, dar cunoaște, de asemenea, într-o abordare sistematică, caracteristicile sale actuale.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Este capabil să distingă spiritualitatea creștină autentică de spiritualitatea religiilor învecinate, precum și de formele de spiritualitate care pot fi considerate mai degrabă seculare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv.	Proiectarea procesului de învățare-predare aferent subiectului într-un mod interactiv.	-
2. Teologia vieții spirituale. Iubirea comunicativă a lui Dumnezeu și răspunsul omului.	Aplicarea în comun a metodelor sincrone și asincrone pentru a realiza procesul de învățare-predare colaborativă asistată de computer.	Beran: 11-18.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Istoria spiritualității creștine. Spiritualitatea epocii apostolilor. Spiritualitatea antichității creștine.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 19–31.
4. Spiritualitatea Evului Mediu creștin.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 32–49.
5. Spiritualitatea în epoca modernă.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 50–62.
6. Spiritualitatea în epoca recentă. Epoca zilelor noastre.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 62–80.
7. Teologia vieții spirituale. Iubirea comunicativă a lui Dumnezeu și răspunsul omului.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 80–98.
8. Lupta omului împotriva păcatului (via purgativa).	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 98–114.
9. Practicarea virtuților (via iluminativa): „Virtuțile divine”	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 114–139.
10. Practicarea virtuților (via iluminativa): virtuțile esențiale	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 139–151.
11. Practicarea virtuților (via iluminativa): virtuți creștine specifice, calități.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 151–169.
12. Misticism - unire spirituală cu Dumnezeu. Fenomene mistice extraordinare.	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Beran: 169–185.
13. De ce este așa Papa Francisc? Despre spiritualitatea Papei Francisc în lumina spiritualității Sfântului Ignatie și „teologia poporului”	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	Vik: 31–41.
14. Rezumat, prelegere evaluativă	La fel ca săptămâna de predare anterioară.	–

Bibliografie obligatorie:

- BERAN Ferenc: *A lelki élet teológiája*, Budapest 2016.
- VIK János: *Miért olyan pápa Ferenc, amilyen? Ferenc pápa lelkiségéről a Szent Ignác-i lelkiség és a „nép teológiája” tükrében*, in: Bodó Márta – Fábíán Róbert – Serbán Mária (szerk.), *Ferenc pápa Csíksomlyón. Találkozáskor készülünk, Verbum*, Cluj-Napoca 2019, 31–41.

Bibliografie recomandată:

- A KULTÚRA PÁPAI TANÁCSA–A VALLÁSKÖZI PÁRBESZÉD PÁPAI TANÁCSA: *Jézus Krisztus, az élő víz hordozója. Keresztény reflexió a „New Age”-ről*, Róma 2003. február 3.
- II. JÁNOS PÁL pápa: *Dies Domini. Apostoli levél a Püspököknek, Papoknak és Híveknek a Vasárnap megszenteléséről*, Róma 1998. május 31-én.
- BENKE, Christoph: *Kleine Geschichte der christlichen Spiritualität*, Freiburg im Breisgau 2007.
- BENKŐ Antal: *Lelkiség, mint tudatfejlesztés*, Távlatok 62/2003. Karácsony, 503-511.
- GARADNAY Balázs: *A keskeny út öröme és járhatósága*, Budapest 2004.
- PEHM Gilbert: *Bevezetés a Spirituális teológiába*, h. n. 2006, https://www.sapientia.hu/hu/system/files/%252Fvar/www/clients/client11/web11/private/files/Pehm_Gilbert_Bevezetes_a_spirituális_teologiába.pdf, 2019.02.20.
- SHELDRAKE, Philip: *A spiritualitás rövid története*, Budapest 2008.
- SCHNEIDER, Michael: *Az új élet*, Budapest 2001.
- SÖVEGES Dávid: *Fejezetek a lelkiség történetéből*, I.–II. kötet, Pannonhalma 1993.
- SCHÜTZ, Cristian: *A keresztény szellemisége lexikona*, Budapest 1993.

- STINISSEN, Winfrid: *A keresztény meditáció mélységei*, Magyarország 2005.
- TANQUEREY: *A tökéletes élet – Aszkétika és misztika*, Budapest 2000.

8.2 Seminar	Metode de predare/învățare	Observații
1. Discutarea desfășurării activității seminarului, familiarizarea cu tematica.	–	–
2. Esența spiritualității ignaciene.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 9-35 (1. capitol).
3. Spiritual, religios, spiritual, dar nu religios – și ceea ce se află între acestea.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 36-63 (2. capitol).
4. Importanța dorințelor în spiritualitate.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 64-91 (3. capitol).
5. Cum îl putem găsi pe Dumnezeu și cum ne poate găsi Dumnezeu pe noi. L-am găsit deja pe Dumnezeu... Dar cum mergem mai departe?	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 92-107; 108-119 (4. și 5. capitol).
6. Realizarea părintelui Barry.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 120-147 (6. capitol).
7. Tradițiile ignaciene legate de rugăciune.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 148-178 (7. capitol).
8. Libertatea surprinzătoare a traiectoriei descendente.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 179-217 (8. capitol).
9. Puritatea, celibatul și iubirea.	Pregătirea și discutarea temelor, a textelor relevante.	James Martin: 218-235 (9. capitol).
10. Prietenia și iubirea.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 236-270 (10. capitol).

11. Ascultarea, acceptarea.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 271-309 (11. capitol).
12. Logica deciziilor pe calea ignațiană.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 310-342 (12. capitol).
13. Munca, slujba, cariera, vocația... și viața.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	James Martin: 343-390 (13. capitol).
14. Evaluarea și închiderea activității seminarului.	Pregătirea temelor și a textelor relevante, precum și discutarea acestora. Alternarea între metode interactive sincrone și asincrone.	–
Bibliografie obligatorie: • Martin, James SJ: <i>Jezsuita spiritualitás. Gyakorlati útmutatás a hétköznapi élethez</i>, Budapest 2013. • SÖVEGES Dávid, <i>Fejezetek a Ielkisék történetéből</i>, I.–II. kötet, Pannonhalma 1993. • Literatura spirituală relevantă legată de epocile spiritualității creștine poate fi găsită pe site-ul bibliotecii electronice Pázmány Péter (http://www.ppek.hu/). • A se vedea, de asemenea, alte publicații apărute pe tema spiritualității iezuite, printre care și cele editate de Editura Jezsuita: https://jezsuitakiado.hu/		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³	9.2 Metode de evaluare ⁴	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea materialului prelucrat	Examen	66,66%
	Prezență interactivă	Ținere în evidență	
9.5 Seminar/laborator	Cunoașterea tuturor textelor relevante, prezentarea unui subiect ales, implicarea interactivă a participanților	Evaluarea prezentării susținute se realizează pe baza următoarelor criterii: • trimiterea la timp a schiței privind desfășurarea seminarului (cel târziu până la ora 20:00 în seara dinaintea seminarului) • cunoașterea adecvată a bibliografiei indicate • utilizarea altor surse	33,33%

³ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

		conducerea adecvată a dezbaterii/discuției	
	Prezență interactivă	Evaluarea prezenței active se realizează pe baza următoarelor criterii: • participarea activă și exprimarea opiniilor în cadrul fiecărui seminar • exprimarea opiniilor într-un mod constructiv și respectuos	

9.6 Standard minim de promovare

• **În ce formă se desfășoară examenul de sfârșit de semestru?** Sub forma unui examen scris. Foaia de examen va conține 4 întrebări sau exerciții legate de materia parcursă pe parcursul semestrului, pentru rezolvarea cărora se acordă un timp maxim de 60 de minute. Se pot obține în total 10 puncte la examen: 1 punct pentru prezența la examen și 9 puncte pentru rezolvarea sarcinilor de examen. Baremele de corectare aferente examenului scris vor fi disponibile în grupul Teams după data aleasă pentru examen.

• **Ce materiale sursă vor fi disponibile pentru pregătirea examenului?** Notițele pe care se poate pregăti examenul: BERAN Ferenc: *Teologia vieții spirituale*, Budapesta 2016; VIK János: *De ce este Papa Francisc așa cum este? Despre spiritualitatea Papei Francisc în lumina spiritualității Sfântului Ignățiu și a „teologiei poporului”*, în: Bodó Márta – Fábíán Róbert – Serbán Mária (ed.), *Papa Francisc la Csíksomlyó. Ne pregătim pentru întâlnire*, Verbum, Cluj-Napoca 2019, 31–41.

• **Cât procent reprezintă nota de examen la final?** Și cât procent reprezintă nota de seminar? Nota de examen scris reprezintă 66,66% din nota finală, iar nota de seminar reprezintă 33,33% din aceasta.

• **Se va susține un examen parțial?** Dacă da, în ce săptămână de curs? Nu va fi un examen parțial.

• **Fiecare participant la seminar** citește săptămânal următorul capitol din materialul sursă care urmează să fie analizat în cadrul sesiunilor de seminar. Din partea citită, fiecare participant subliniază și selectează două așa-numite „fraze eureka” și două fraze problematice, pe care le aduce cu sine la sesiunile de seminar. O frază „eureka” este întotdeauna acea parte care mă inspiră în mod special, mă interpelează, mă face să mă minunez. O frază problematică este aceea cu care am o problemă – fie pentru că nu o înțeleg, fie pentru că nu pot fi de acord cu ea. Fraze selectate trebuie plasate în contextul textului și alegerea lor trebuie justificată.

• **O sarcină separată a responsabililor de temă** constă, pe de o parte, în moderarea de fiecare dată a întregului desfășurare a ședinței seminarului. Ei sunt primii care prezintă (dacă este necesar, cu ajutorul unui proiector sau al unei prezentări PPS) și își justifică frazele „eureka” și cele problematice. În același timp, ei încurajează membrii grupului să participe la dezbateri, să aducă completări și să schimbe idei pe tema respectivă. În calitate de experți în materie, ei încearcă să clarifice, împreună cu membrii grupului, întrebările care apar și propozițiile problematice. În cazul prezentării, timpul total disponibil este de 70 de minute, urmat de o rundă de evaluare de 20 de minute.

• **Care este exact sarcina celui care nu își poate îndeplini obligația de prezență la seminar? Până la ce dată trebuie îndeplinită sarcina suplimentară?** Sunt permise 2 absențe de la seminarii. În cazul unui număr mai mare de absențe, studentul trebuie să recupereze prezența lipsă la seminar:

• În aceste cazuri, **recuperarea constă în redactarea unei note de cel puțin 2 pagini A4 pe tema seminarului respectiv**, utilizând literatura de specialitate obligatorie (redactată cu fontul Times New Roman, dimensiunea 12, interlinie 1,5).

• Notele trebuie să conțină următoarele: un rezumat detaliat al conținutului temei; 2 propoziții de tip „eureka” și 2 propoziții problematice, precum și justificarea alegerii acestora.

• Aceste note care înlocuiesc prezența trebuie încărcate **în fiecare vineri seara, până la ora 20:00, în săptămâna de curs respectivă**, în folderul personal creat în meniul „Seminar” al grupului Teams. Notele încărcate după această dată vor fi penalizate cu 2 puncte.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵

⁵ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
			X	X				
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

30.04.2026.

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. abil. Ioan Vik

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. abil. Ioan Vik

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. abil. Mózes Nóda

generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.