

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria filosofiei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3. Departamentul	Departamentul Didactic
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie didactică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria filosofiei			Codul disciplinei	RLM1301
2.2. Titularul activităților de curs	András István				
2.3. Titularul activităților de seminar	András István				
2.4. Anul de studiu	2026-2027	2.5. Semestrul	I.	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					7
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				28	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există
4.2. de competențe	Nu există

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tablă, videoproiector, cărți de specialitate, dicționare filosofice, materiale didactice.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Tablă, videoproiector, cărți de specialitate, dicționare filosofice, materiale didactice.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Prezentarea principiilor etice fundamentale ale teologiei romano-catolice și ale Bisericii Catolice în activitatea didactică.
CP4	Identificarea și analiza contextului religios și cultural al comunităților, în special în medii multiconfesionale, precum și implicarea în activități pastorale și comunitare.
CP5	Aplicarea cunoștințelor teologice și filosofice în activitatea didactică, pastorală și în comunicarea cu diferite categorii de beneficiari.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, asumarea rolurilor specifice muncii în echipă și dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală.
CT3	Autoevaluarea necesității formării profesionale continue și identificarea resurselor și metodelor necesare dezvoltării personale și profesionale.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Cunoașterea principalelor perioade, curente și reprezentanți ai istoriei filosofiei.	1. Analizarea și interpretarea conceptelor și argumentelor filosofice.
CP4	2. Înțelegerea relației dintre filosofia și gândirea religioasă în diferite epoci istorice.	2. Analiza critică a contextelor culturale și religioase din perspectivă filosofică.
CP5	3. Înțelegerea influenței filosofiei asupra dezvoltării culturii și teologiei creștine.	3. Aplicarea conceptelor filosofice în interpretarea fenomenelor religioase și culturale.
CT2	Cunoașterea principiilor dialogului academic și ale dezbaterii filosofice.	Argumentare, dezbateri și colaborare în cadrul activităților de seminar.
CT3	Conștientizarea importanței autoformării și a învățării pe tot parcursul vieții.	Cercetare bibliografică independentă și dezvoltare profesională continuă.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea conceptului, obiectului și problemelor fundamentale ale filosofiei.
2. Cunoașterea principalelor perioade și curente din istoria filosofiei.
3. Înțelegerea doctrinelor celor mai importanți filosofi, din Antichitate până în perioada postmodernă.
4. Înțelegerea relației dintre gândirea filosofică și teologia creștină
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analizarea și interpretarea textelor filosofice.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2. Abordarea critică a problemelor filosofice și formularea unei opinii argumentate.
3. Aplicarea conceptelor filosofice în interpretarea fenomenelor religioase, culturale și sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Introducere. Ce este filosofia?	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 15–38.
2. Miturile	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	BOROS Gábor (ed.), <i>Filosofie</i> , Akadémiai Kiadó, Budapesta, 2011.
3. Începuturile gândirii grecești	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., <i>Istoria universală a filosofiei</i> , pp. 90–107.
4. Filosofii clasici greci: Socrate și Platon	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 108–132.
5. Filosofii clasici greci: Aristotel	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 132–144.
6. Începuturile filosofiei creștine	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 166–182.
7. Prescolastica (Maestrul Eckhart, Sfântul Anselm)	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 185–192.
8. Apogeul scolasticii: școala dominicană (Albert cel Mare, Toma de Aquino)	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 196–206.
9. Apogeul scolasticii: școala franciscană (Sfântul Bonaventura)	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 148–155; 307–350.
10. Decăderea scolasticii	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 148–155.
11. Filosofia modernă: Descartes și Kant	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 148–155; 307–350.
12. Kierkegaard și existențialismul; Nietzsche și nihilismul	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 415–432.
13. Fenomenologia și hermeneutica: Husserl, Heidegger, Gadamer, Ricoeur	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	Störig H. J., pp. 471–473.
14. Gândirea postmodernă	Prelegere cu implicarea interactivă a studenților	András I., „ Apus? (Metamorfoza modernității sau postmodernitatea) ”, <i>Studia Theologica Transsylvaniensia</i> , 17/1 (2014), pp. 7–22.

Bibliografie

ABBAGNANO Nicola, *Storia della filosofia* (I–IX), Utet, Torino, 2007.
 ANDRÁS István, „Naplemente? (A modern kor metamorfózisa vagyis a posztmodern)”, *Studia Theologica Transsylvaniensia*, 17/1 (2014), 7–22.
 ANDRÁS István, „Posztmodern identitás”, în *Identitás és kommunikáció*, Vigilia, Budapesta, 2015, 293–317.
 ANDRÁS István, „A virtualizálódó szubjektum”, *Studia Theologica Transsylvaniensia*, 17/2, 325–341.
 BERTI Enrico, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma–Bari, 2006.
 BOROS Gábor (coord.), *Filozófia*, Akadémiai Kiadó, Budapesta, 2011.
 DIÓSI Dezső, *Biserica și postmodernitatea*, Szent István Társulat – Verbum, Budapesta–Cluj-Napoca, 2012.
 JAMESON Fredric, *Il postmoderno*, Garzanti, Milano, 1989.
 VATTIMO Gianni, *La fine della modernità*, Garzanti, Milano, 2011.
 VATTIMO Gianni, *La società trasparente*, Garzanti, Milano, 2000.
 HAMLYN D. W., *Istoria filosofiei occidentale*, Holnap, 1998.
 HIRSCHBERGER Johannes, *Geschichte der Philosophie* (I–II), Herder, Basel–Freiburg–Wien, 1965.
 JÁGER Péter, *Istoria filosofiei*, Szeged, 1991.

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

LYOTARD Jean-François, *La condition postmoderne*, Feltrinelli, Milano, 2010.
 KESCSKÉS Pál, *Istoria filosofiei*, Szent István Társulat, Budapest, 1981.
 MONDINI Battista, *Storia della metafisica* (I–III), Bologna, 1998.
 LÉVY Pierre, *Le virtuel*, Milano, 1997.
 POLLER Hans, *Die Philosophen und ihre Kerngedanken*, München, 2006.
 STÖRIG Hans Joachim, *Istoria universală a filosofiei*, Helikon, 2008.
 BAUMAN Zygmunt, *Il disagio della postmodernità*, Milano, 2002.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Locul filosofiei în ansamblul disciplinelor filosofice	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> .
Filosofia presocratică	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Störig H. J., <i>Istoria universală a filosofiei</i> .
Socrate și metoda dialogului	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Platon, <i>Apărarea lui Socrate</i> .
Platon și teoria ideilor	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Platon, <i>Republica</i> .
Aristotel și metafizica	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Aristotel, <i>Metafizica</i> .
Sfântul Augustin și începuturile filosofiei creștine	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Augustin, <i>Confesiuni</i> .
Sfântul Toma de Aquino și sinteza scolastică	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	<i>Summa Theologiae</i> (texte selectate).
Descartes și problema certitudinii	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Descartes, <i>Discurs asupra metodei</i> .
Kant și critica rațiunii	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Kant, <i>Critica rațiunii pure</i> .
Kierkegaard și existențialismul	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	Texte selectate.
Nietzsche și critica modernității	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	<i>Așa grăit-a Zarathustra</i> (fragmente).
Heidegger și fenomenologia	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	<i>Ființă și timp</i> (fragmente).
Postmodernismul și filosofia contemporană	Prezentarea temei de către studenți. Discuție și dezbateri.	András I., Naplemente? ; Vattimo; Lyotard.
Concluzii și recapitulare	Discuție sintetică	Bibliografia cursului.
Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conținutului predat.	Examen oral	75%
	Participare activă la curs	Observarea activității	
9.5 Seminar/laborator	Cunoașterea bibliografiei obligatorii, prezentarea unei teme alese și implicarea participanților	Evaluarea referatului prezentat	25%
	Participare activă la seminar	Observarea activității	
9.6 Standard minim de promovare			
Participare obligatorie la activitățile de seminar (maximum două absențe).			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Elaborarea și prezentarea unui referat pe o temă aleasă.

Cunoașterea la nivel satisfăcător a temelor prezentate în cadrul cursului.

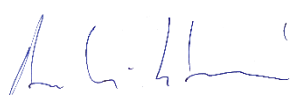
10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

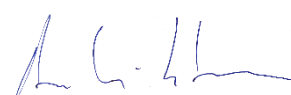
Data completării:

11.06.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.