

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Filozófiatörténet

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Római Katolikus Teológia Kar
1.3. Intézet	Didaktikai Intézet
1.4. Szakterület	Teológia
1.5. Képzési szint	Licenc
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Didaktikai teológia
1.7. Képzési forma	Nappali tagozat

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Filozófiatörténet	A tantárgy kódja	RLM1301
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	András István		
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	András István		
2.4. Tanulmányi év	2026 - 2027	2.5. Félév	1
		2.6. Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező	2.8. Tantárgy típusa	Kiegészítő

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	2	melyből: 3.2. előadás	1	3.3. szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	28	melyből: 3.5. előadás	14	3.6. szeminárium/labor	14
3.5 Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					24
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
3.5.3. Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórással)					23
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					7
3.5.5. Vizsgák					7
3.5.6. Más tevékenységek:					2
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					47
3.8. A félév összóraszama					28
3.9. Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	nincs
4.2. kompetenciabeli	nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Tábla, vetítő, szakkönyvek, filozófiai lexikonok, szemléltető eszközök
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	Tábla, vetítő, szakkönyvek, filozófiai lexikonok, szemléltető eszközök

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP1	A római katolikus teológia és a Katolikus Egyház alapvető etikai elveinek bemutatása a didaktikai tevékenységben.
CP4	A vallási és kulturális kontextus azonosítása és elemzése közösségekben, többfelekezetű környezetben, valamint bekapcsolódás lelkipásztori és közösségi tevékenységekbe.
CP5	
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT2	Csoportkapcsolati technikák alkalmazása, a csapatmunkában szükséges szerepek elsajátítása és gyakorlása az interperszonális kommunikációs készségek fejlesztése révén.
CT3	A szakmai képzés szükségességének önértékelése, valamint a személyes és szakmai fejlődés erőforrásainak és módszereinek azonosítása a munkaerőpiaci alkalmazkodás érdekében.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP1	1. A filozófiatörténet fő korszakainak, irányzatainak és gondolkodóinak ismerete.	1. A filozófiai fogalmak és érvelések elemzése és értelmezése.
CP4	2. A filozófiai és vallási gondolkodás kölcsönhatásának megértése különböző történelmi korszakokban.	2. A kulturális és vallási kontextusok kritikai elemzése filozófiai szempontból.
CP5	3. A filozófiai és vallási gondolkodás kölcsönhatásának megértése különböző történelmi korszakokban.	3. A kulturális és vallási kontextusok kritikai elemzése filozófiai szempontból.
CT2	A filozófiai kérdések közös megvitatásának és az akadémiai párbeszédnek az alapelvei.	Érvelés, vita és együttműködés szemináriumi környezetben.
CT3	Az önképzés és az élethosszig tartó tanulás jelentőségének felismerése.	Önálló szakirodalmi kutatás és tudományos önfejlesztés.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A filozófia fogalmának, tárgyának és alapvető kérdéseinek ismerete.
2. A filozófiatörténet fő korszakainak és irányzatainak áttekintése.
3. A legjelentősebb filozófusok tanításainak megértése az ókortól a posztmodern korig.
4. A filozófiai gondolkodás és a keresztény teológia kapcsolatának felismerése.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. Filozófiai szövegek elemzése és értelmezése
2. Filozófiai problémák kritikus megközelítése és önálló vélemény megfogalmazása.
3. A filozófiai fogalmak alkalmazása vallási, kulturális és társadalmi jelenségek értelmezésében.

kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb oldalán kell feltüntetni.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
Bevezetés, mi a filozófia	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Anzenbacher A., <i>Bevezetés a filozófiába</i> , 15-38.
A mítoszok	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	BOROS Gábor (szerk.), <i>Filozófia</i> , Akadémiai Kiadó, Budapest 2011.
A görög gondolkodás kezdetei	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 90-107.
A klasszikus görög gondolkodók: Szókratész, Platon	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 108-132.
A klasszikus görög gondolkodók: Arisztotelész	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 132-144.
A keresztény filozófia kezdetei	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 166-182.
A preskolasztika (Echart mester, Szent Anzelm)	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 185-192.
A skolasztika virágkora: domonkos iskola (Nagy Szent Albert, Aquinói Szent Tamás)	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 196-206.
A skolasztika virágkora: ferences iskola (Szent Bonaventúra)		Előadás, a hallgatók interaktív bevonása
A soklasztika hanyatlása		Előadás, a hallgatók interaktív bevonása
Az újkori filozófia: Descartes, Kant,	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 148-155; 307-350.
Kierkegaard és az egzisztencializmus; Nietzsche és a nihilizmus	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 415-432.
Fenomenológia, Hermeneutika: Husserl, Heidegger, Gadamer, Ricoeur	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	Störig H. J. <i>A filozófia világtörténete</i> , 471-473.;
Posztmodern gondolkodás	Előadás, a hallgatók interaktív bevonása	ANDRÁS I., «Naplemente? (A modern kor metamorfózisa vagyis a posztmodern)» in. <i>Studia Theologica Transsylvaniensia</i> , 17/1 (2014/1), 7-22;
Könyvészet ABBAGNANO Nicola, <i>Soria della filosofia</i> (1-9), Utet, Torino 2007. ANDRÁS I., «Naplemente? (A modern kor metamorfózisa vagyis a posztmodern)» in. <i>Studia Theologica Transsylvaniensia</i>, 17/1 (2014/1), 7-22. ANDRÁS I., <i>«Posztmodern identitás»</i> in. <i>Identitás és kommunikáció</i>, Vigilia Kiadó, Budapest 2015, 293-317. ANDRÁS, I., «A virtualizálódó szubjektum (helyzetjelentés; morfondírozás)» in. <i>Studia Theologica Transsylvaniensia</i>, 17/2, 325-341. BERTI Enrico, <i>Storia della filosofia</i>, Laterza, Roma-Bari 2006. BOROS Gábor (szerk.), <i>Filozófia</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest 2011. DIÓSI, D., <i>Egyház és posztmodern, Korunk vallásossága és esztétizáló hajlama</i>, Szent István Társulat-Verbum, Budapest-Kolozsvár 2012 F., JAMESON, <i>Il postmoderno, o la logica culturale del tardo capitalismo</i>, trad. S. Velotti, Garzanti, Milano 1989. G., VATTIMO, <i>La fine della modernità</i>, Garzanti, Milano 2011. G., VATTIMO, <i>La società trasparente</i>, Garzanti, Milano 2000. HAMLYN D.W., <i>A nyugati filozófia története</i>, Holnap 1998. HIRSCHBERGER Johannes, <i>Geschichte der Philosophie (I-II)</i>, Herder, Basel-Freiburg-Wien 1965. JÄGER Péter, <i>Filozófiatörténet</i>, Szeged 1991. J-F., LYOTARD, <i>La condizione postmoderna</i>, trad. C. Formenti, Feltrinelli, Milano 2010.		

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.

J-F., LYOTARD *Il postmoderno spiegato ai bambini*, trad. A. Serra, Feltrinelli, Milano 1987.
 KESCSKÉS Pál, *A bolcselet története*, Szent István Társulat, Budapest 1981.
 MONDINI Battista, *Soria della Metafisica (I-III)*, Edizioni Studio Domenicano, Bologna 1998.
 P., LÉVY, *Il virtuale*, trad. M. Coló, M. Di Sopra, Raffaello Corina, Milano 1997, 5–14.
 POLLER Hans, *Die Philosophen und ihre Kerngedanken*, Olzog, München 2006.
 STÖRIG Hans Joachim, *A filozófia világtörténete*, Helikon 2008. ANDRÁS I., « A kisebbségek kora?! » in. *Katolicitás és etnocentrizmus Erdélyben*, Szerk. Marton J. – Diósi D., Szent István Társulat – Verbum, Budapest-Kolozsvár 2015, 23–35.
 Z., BAUMAN, *Il disaggio della postmodernità*, Bruno Momdadori, Milano 2002.

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	A feldolgozott anyag ismerete	Szóbeli vizsga	75%
	Interaktív jelenlét	számontartás	
9.5 Szeminárium/ Labor	Minden releváns szöveg ismerete, egy választott téma bemutatása, résztvevők interaktív bevonása	megtartott referátum kiértékelése	25%
	Interaktív jelenlét	számontartás	
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Szemináriumi foglalkozáson történő kötelező fizikai jelenlét (maximum 2 hiányzás megengedett!) - Egy választott szemináriumi téma kidolgozása, bemutatása Az előadások során feldolgozott témák elégséges ismerete			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

		A fenntartható fejlődés általános ikonja						
								
								

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

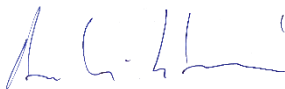
⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az [Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás](#) szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.

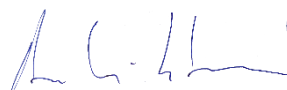
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABLE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nem alkalmaz- ható
								

Kitöltés időpontja:
2026. 06.11.

Előadás felelőse:



Szeminárium felelőse:



Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató: