

FIȘA DISCIPLINEI

Filosofie creștină

Anul universitar 2026–2027.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3. Departamentul	Departamentul Didactic
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie didactică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Filosofie creștină			Codul disciplinei	RLM1302
2.2. Titularul activităților de curs	András István				
2.3. Titularul activităților de seminar	András István				
2.4. Anul de studiu	2026–2027	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specialitate (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5. curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					7
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				28	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există	
4.2. de competențe	Nu există	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tablă, videoproiector, cărți de specialitate, dicționare filosofice, materiale didactice.	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Tablă, videoproiector, cărți de specialitate, dicționare filosofice, materiale didactice.	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Prezentarea principiilor etice fundamentale ale teologiei romano-catolice și ale Bisericii Catolice în activitatea didactică și educativă.
CP4	Identificarea și analiza mediului religios și cultural în comunități multiconfesionale, precum și participarea la activități pastorale și comunitare.
CP5	Identificarea și analiza mediului religios și cultural în comunități multiconfesionale, precum și participarea la activități pastorale și comunitare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Aplicarea tehnicilor de cooperare în grup, asumarea și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă și dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală.
CT3	Autoevaluarea necesității dezvoltării profesionale și identificarea resurselor și oportunităților necesare dezvoltării personale și profesionale pentru adaptarea la piața muncii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale filosofiei creștine și a dezvoltării sale istorice.	1. Analiza și interpretarea independentă a textelor filosofice.
CP4	2. Înțelegerea problemelor fundamentale ale metafizicii, antropologiei și teodiceei.	2. Compararea și evaluarea critică a argumentelor filosofice.
CP5	3. Cunoașterea principalilor reprezentanți și a ideilor filosofiei moderne și postmoderne.	3. Aplicarea gândirii filosofice creștine în interpretarea problemelor religioase, culturale și sociale.
CT2	Înțelegerea importanței dezbaterii comune a problemelor filosofice.	Participarea la munca în echipă și comunicarea profesională
CT3	Conștientizarea importanței studiului individual și a dezvoltării profesionale continue.	Cercetare independentă și documentare bibliografică.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea istoriei filosofiei creștine și a principalilor săi reprezentanți.
2. Înțelegerea problemelor fundamentale ale metafizicii, antropologiei, cosmologiei și teodiceei.
3. Cunoașterea caracteristicilor principalelor curente filosofice moderne și postmoderne.
4. Recunoașterea și interpretarea relației dintre filosofie și teologia creștină.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analiza și interpretarea textelor filosofice.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2. Compararea și evaluarea critică a argumentelor filosofice.
3. Aplicarea gândirii filosofice creștine în interpretarea problemelor religioase, culturale și sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Existențialismul (Kierkegaard). Nihilismul (Nietzsche, Marx, Feuerbach)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Störig H. J., <i>Istoria filosofiei universale</i> , pp. 391–431.
2. Fenomenologia (Husserl). Hermeneutica (Gadamer, Ricoeur)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Störig H. J., <i>Istoria filosofiei universale</i> , pp. 148–155; 307–350.
3. Gândirea lui Heidegger și influența ei asupra culturii occidentale	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Störig H. J., <i>Istoria filosofiei universale</i> , pp. 487–492.
4. Cercetarea teodiceei. Argumentele existenței lui Dumnezeu în trecut și în prezent. Dovezile existenței lui Dumnezeu	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , Budapesta, 1996, pp. 358–391.
5. Cercetarea metafizică – prezentare istorică	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 56–66; 88–91.
6. Cercetarea metafizică – ființă, existență și schimbare (Aristotel, Descartes, Heidegger)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 75–83.
7. Problema răului (Sf. Augustin, Sf. Anselm, Sf. Toma de Aquino, Ricoeur)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Bálint J.; András I.
8. Cercetarea metafizică – substanță și accidente, materie și formă, cauzalitate (Aristotel, Platon, Kant)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 67–84.
9. Cercetarea cosmologică (originea universului, caracterul trecător al lumii, Big Bang, principiul antropic)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 252–296.
10. Cercetarea cosmologică (originea universului, caracterul trecător al lumii, Big Bang, principiul antropic)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 252–296.
11. Filosofia postmodernă (Nietzsche, Heidegger, Vattimo, Lyotard, Rorty)	Prelegere cu implicarea activă a studenților	András I., „Naplemente? (Metamorfoza modernității sau postmodernitatea)”; András I., <i>Istenképéség a posztmodernben alla Vattimo</i> .
12. Sacral în contemporaneitate. Estetică și religie	Prelegere cu implicarea activă a studenților	András István, <i>Horizontálódás, avagy a szent mai kultuszáról, Korunk</i> , 2016.
13. Cercetarea antropologică	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Anzenbacher A., <i>Introducere în filosofie</i> , pp. 117–151.
14. Filosofi maghiari și români	Prelegere cu implicarea activă a studenților	Frenyó Z., <i>Manual de filosofie</i> , pp. 402–442.

Bibliografie

ABBAGNANO Nicola, *Soria della filosofia* (1-9), Utet, Torino 2007.

ANDRÁS I., „Naplemente? (A modern kor metamorfózisa vagyis a posztmodern)» in. *Studia Theologica Transsylvaniensia*, 17/1 (2014/1), 7–22.

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

ANDRÁS I., «*Posztmodern identitás*» in. *Identitás és kommunikáció*, Vigilia Kiadó, Budapest 2015, 293–317.

ANDRÁS, I., «A virtualizálódó szubjektum (helyzetjelentés; morfondírozás)» in. *Studia Theologica Transsylvaniensia*, 17/2, 325–341.

BERTI Enrico, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma-Bari 2006.

BOROS Gábor (szerk.), *Filozófia*, Akadémiai Kiadó, Budapest 2011.

DIÓSI, D., *Egyház és posztmodern, Korunk vallásossága és esztétizáló hajlama*, Szent István Társulat–Verbum, Budapest–Kolozsvár 2012

F., JAMESON, *Il postmoderno, o la logica culturale del tardo capitalismo*, trad. S. Velotti, Garzanti, Milano 1989.

G., VATTIMO, *La fine della modernità*, Garzanti, Milano 2011.

G., VATTIMO, *La società trasparente*, Garzanti, Milano 2000.

HAMLYN D.W., *A nyugati filozófia története*, Holnap 1998.

HIRSCHBERGER Johannes, *Geschichte der Philosophie (I-II)*, Herder, Basel-Freiburg-Wien 1965.

JÄGER Péter, *Filozófiatörténet*, Szeged 1991.

J–F., LYOTARD, *La condizione postmoderna*, trad. C. Formenti, Feltrinelli, Milano 2010.

J–F., LYOTARD *Il postmoderno spiegato ai bambini*, trad. A. Serra, Feltrinelli, Milano 1987.

KESCSKÉS Pál, *A bolcsélet története*, Szent István Társulat, Budapest 1981.

MONDINI Battista, *Soria della Metafisica (I-III)*, Edizioni Studio Domenicano, Bologna 1998.

P., LÉVY, *Il virtuale*, trad. M. Coló, M. Di Sopra, Raffaello Corina, Milano 1997, 5–14.

POLLER Hans, *Die Philosophen und ihre Kerngedanken*, Olzog, München 2006.

STÖRIG Hans Joachim, *A filozófia világtörténete*, Helikon 2008.

ANDRÁS I., «A kisebbségek kora?!» in. *Katolicitás és etnocentrizmus Erdélyben*, Szerk. Marton J. – Diósi D., Szent István Társulat – Verbum, Budapest-Kolozsvár 2015, 23–35.

Z., BAUMAN, *Il disagio della postmodernità*, Bruno Momdadori, Milano 2002.

8.2 Seminar / laborator		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Kierkegaard; Nietzsche, Marx, Feuerbach	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Husserl, Gadamer, Ricoeur	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Heidegger	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Sfântul Toma de Aquino	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Aristotel	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Aristotel, Descartes, Heidegger	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Sfântul Augustin, Sfântul Anselm, Sfântul Toma de Aquino, Ricoeur	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Aristotel, Platon, Kant	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Big Bang și creația	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Nietzsche, Heidegger, Vattimo, Lyotard, Rorty	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Versuri de cântece si postmodernul	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Marion	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Teilhard de Chardin	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Eliade, Pleșu, Patapievic, Hamvas, Esterházy	Pregătirea și discutarea tematicii și a textelor relevante	
Bibliografie		
BOROS Gábor (szerk.), <i>Filozófia</i> , Akadémiai Kiadó, Budapest 2011.		
DIÓSI, D., <i>Egyház és posztmodern, Korunk vallásossága és esztétizáló hajlama</i> , Szent István Társulat–Verbum, Budapest–Kolozsvár 2012		
F., JAMESON, <i>Il postmoderno, o la logica culturale del tardo capitalismo</i> , trad. S. Velotti, Garzanti, Milano 1989.		
G., VATTIMO, <i>La fine della modernità</i> , Garzanti, Milano 2011.		
G., VATTIMO, <i>La società trasparente</i> , Garzanti, Milano 2000.		
HAMLYN D.W., <i>A nyugati filozófia története</i> , Holnap 1998.		

HIRSCHBERGER Johannes, *Geschichte der Philosophie (I-II)*, Herder, Basel-Freiburg-Wien 1965.
 JÄGER Péter, *Filozófiatörténet*, Szeged 1991.
 J-F., LYOTARD, *La condizione postmoderna*, trad. C. Formenti, Feltrinelli, Milano 2010.
 J-F., LYOTARD *Il postmoderno spiegato ai bambini*, trad. A. Serra, Feltrinelli, Milano 1987.
 KESCSKÉS Pál, *A bolcselet története*, Szent István Társulat, Budapest 1981.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conținutului predat.	Examen oral	
	Participare activă la curs	Observarea activității	75%
9.5 Seminar/laborator	Cunoașterea bibliografiei obligatorii, prezentarea unei teme alese și implicarea participanților	Evaluarea referatului prezentat	
	Participare activă la seminar	Observarea activității	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Participare obligatorie la activitățile de seminar (maximum două absențe).			
Elaborarea și prezentarea unui referat pe o temă aleasă.			
Cunoașterea la nivel satisfăcător a temelor prezentate în cadrul cursului.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

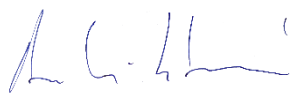
⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

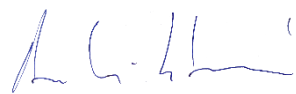
Data completării:

11.06.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....