

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria creștinismului modern si contemporan (RLM2119)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj
1.2. Facultatea	Teologie Romano-Catolică
1.3. Departamentul	Teologie Romano-Catolică Didactică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Didactică
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria creștinismului timpuriu si medieval			Codul disciplinei	RLM2119
2.2. Titularul activităților de curs	Dr Noda Mózes				
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd Bőjte Csongor				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Interpretarea Evului Mediu. Schisma occidentală. Istoria Evului Mediu și a Epoca moderna.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, computer și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector; bibliotecă

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Explicarea și interpretarea sistemelor ideatice și principiilor etice ale Bisericii Romano-Catolice în activitatea didactică.
CP2	Definirea, prezentarea și explicarea clară și corectă a conceptelor religiei romano-catolice în activitatea didactică.
CP3	Managementul activității didactice și al clasei de elevi.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale.
CT3	Capacitatea de a conduce comunități și grupuri în cadrul parohiei, prin colaborarea cu preotul și alte grupuri.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Înțelege și explică concepte teologice și centrale ale doctrinei catolice, integrând perspectiva biblică, dogmatică și istorică.	1. Interpretază critic textele biblice și documentele magisteriale, aplicând principii hermeneutice adecvate și metode de cercetare a fenomenului religios.
CP2	2. Descrie principiile pedagogiei și ale didacticii religiei, inclusiv metodologia instruirii și evaluării corelate conținuturilor dogmatice și biblice	2. Proiectează unități de învățare și lecții de Religie, utilizând strategii didactice adecvate vârstei elevilor și adaptând limbajul teologic la contextul educațional.
CP4	3. Descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice fundamentale descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora.	3. Analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Interpretază critic textele biblice și documentele magisteriale, aplicând principii hermeneutice adecvate și metode de cercetare a fenomenului religios.
2. Proiectează unități de învățare și lecții de Religie, utilizând strategii didactice adecvate vârstei elevilor și adaptând limbajul teologic la contextul educațional.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Concepte cheie și rolul istoriei Bisericii înțelegere
2. Analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase.

8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Secolele XII.-XIII. Franciscani si dominicani	curs	Deák, Egyháztörténelem III.1-11
2. Renașterea si scolastica. Papalitate in evul mediu	curs	Deák, Egyháztörténelem III.11-18
3. Conflictele intre Roma si Bizanț. Captivitatea din Avignon.	curs	Deák, Egyháztörténelem III.21-29
4. Papa Urban IV. Conciliile de la Basel si Konstanz	curs	Deák, Egyháztörténelem III.29-39
5. Papi renascentiste. Reforma lui Luther	curs	Deák, Egyháztörténelem III.45-61
6. Reforma lui Calvin. Reforma din Anglia.	curs	Deák, Egyháztörténelem III.62-73
7. Reforma catolica si conciliul din Trident	curs	Deák, Egyháztörténelem III.73-79
8. Începuturile misiunii - America, China, Japonia	curs	Deák, Egyháztörténelem IV.1-9
9. Absolutismul si galicanismul	curs	Deák, Egyháztörténelem IV.9-22
10. Iluminismul si revoluția franceza	curs	Deák, Egyháztörténelem IV.29-44
11. Liberalismul si Biserica catolica	curs	Deák, Egyháztörténelem IV.44-55
12. Conciliul Vatican I.	curs	Deák, Egyháztörténelem IV.55-65
13. Războiul mondial I. si biserica	curs	Deák, Egyháztörténelem IV. 75-84
14. Războiul mondial II. si biserica	curs	Deák, Egyháztörténelem IV. 84-99
Bibliografie: Deák Viktória Hedvig: Egyháztörténelem III. Bp., 2012; Deák Viktória Hedvig: Egyetemes egyháztörténelem, Középkor IV., Bp., 2008; August Franzen: Kis egyháztörténet, Szeged 1998. 2016. Félegyházy József: Az egyház a körai középkorban, Bp., 1967; Marton József: Keresztény jelenkor, Marosvásárhely 2008; Marton József: Keresztény középkor, Marosvásárhely 2005; Jedin, H. A zsinatok története, Bp., 1998.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Introducere	Bibliografie	
Biserica in secolul XVII. Pázmány Péter	Szabó Ferenc: 33-44	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica după 1650.	Szántó Konrád: 285-291	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica după războiul de independenta condus de Rákóczi	Benda Kálmán: 8-23	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Situația catolicilor in secolele XVII-XIX	Zakar Péter: 129-141	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica catolica intre ani 1867-1918	Klestenitz Tibor: 44-61	Bibliografie detaliată în lista seminarului

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Carol al IV-lea și episcopul Prohászka Ottokár	László T. László: 170-188	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica în timpul naționalismului	Fazekas Csaba: 214-221	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica în timpul comunismului 1948-1989	Gárdonyi Máté: 149-156	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Salkaházi Sára, Mindszenti József, Apur V.	Németh László Imre: 64-70	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica catolică după 1989	Erdő Péter: 111-118	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Ordinele calugărești în sec. XX.	Cúthné Gyóni Eszter: 260-281	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Biserica în epoca modernă	Erdő Péter: 118-128	Bibliografie detaliată în lista seminarului
Concluzii		
Bibliografie: Szabó Ferenc, <i>Krisztus és egyháza Pázmány Péter életművében</i> , Jézus Társasága Magyarországi Rendtartománya – L'Harmattan, Budapest, 2012. Szántó Konrád, <i>A katolikus egyház története</i> , II., Ecclesia, Budapest, 1988. Benda Kálmán, <i>Rákóczi és a Vatikán</i> , Történelmi Szemle, 1959, 2. évf, 8–24. Zakar Péter, <i>Kossuth Lajos egyházpolitikai elvei a reformkorban</i> , Acta Academiae Paedagogicae Agriensis, 2002, 129–141. Klestenitz Tibor, <i>A pártpolitika a dualizmus korának katolikus nagygyűlésein</i> , Egyháztörténeti Szemle, 15. évf., 2014/3, 44–61. Szabó Ferenc, <i>Prohászka Ottokár és a keresztényszocializmus</i> , Előadás a Francia Intézetben 2012-ben. László T. László, <i>Egyház és állam Magyarországon</i> . SzIT, Budapest 2005. Fazekas Csaba, <i>A magyar katolikus egyház és a „fasizmus”</i> , in: Újragondolt negyedszázad: tanulmányok a Horthy-korszakról, 2010, 214–222. Gárdonyi Máté, <i>Túlélés – együttműködés – ellenállás</i> , in: Gyarmati György – Bánkúti Gábor (szerk.), Csapdában, Állambiztonsági Szolgálatok Történeti Levéltára – L' Harmattan, 2010, 31–42. Németh László Imre, <i>Boldog Apur Vilmos vértanú, püspök</i> , Korunk, 2016/8, 64–71. Erdő Péter, <i>Csak a kegyelem</i> , Válasz, Budapest, 2003. Cúthné Gyóni Eszter, <i>A ciszterci rend története Magyarországon 1945 után</i> , doktori disszertáció, ELTE, Budapest, 2014.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Concepte cheie și rolul istoriei Bisericii înțelegere	examen parțial și de sfârșit de semestru (scris)	75%
9.5 Seminar/laborator	Lucrare de seminar conform metodologiei de cercetare a istoriei bisericii	examen de sfârșit de semestru (scris)	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea epocilor istorice de bază. Condiții de examen examenul: examen scris; Nota examen parțială și examen 75%. + Seminar 25; Parțialul este după a șaptea săptămână.			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă		

Data completării:

04.06.2026.

Semnătura titularului de curs

Prof. dr Noda Mózes

Semnătura titularului de seminar

Drd. Bőjte Csongor

Data avizării în departament:

04.06.2026.

Semnătura directorului de departament

Prof. dr Noda Mózes

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.