

FIȘA DISCIPLINEI

Catehetica1(RLM2310)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj	
1.2. Facultatea	Teologie Romano-Catolică	
1.3. Departamentul	Teologie Romano-Catolică Didactică	
1.4. Domeniul de studii	Teologie	
1.5. Ciclul de studii	Licență	
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Didactică	
1.7. Forma de învățământ	Zi	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Catehetica1	Codul disciplinei	RLM2310
2.2. Titularul activităților de curs	Jákyné dr Csontá Réka		
2.3. Titularul activităților de seminar	Jákyné dr Csontá Réka		
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					1
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Locul eclesiologiei în teologie. Reînnoirea ecleziastică a secolului XX.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, computer și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector; bibliotecă

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Expunerea teologiei romano-catolice și a principiilor etice fundamentale ale Bisericii Catolice în activitatea didactică.
CP2	Explicarea și interpretarea sistemelor ideatice și principiilor etice ale Bisericii Romano-Catolice în activitatea didactică.
CP3	Abilitatea lucrului în echipă în cadrul parohiei, cu desfășurarea de activități catehetice și pastorale ³
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale.
CT3	Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	1. Enunță principiile și metodele activității de catehizare pe grupe de vârstă.	1. Proiectează și desfășoară activități didactice adaptate diferitelor grupe de vârstă și stiluri de învățare, oferind suport și încredere elevilor.
CP3	2.Cunoaște modele și strategii de management al clasei și rolul evaluării formative în stimularea progresului elevilor.	2. Organizează și după caz oficiază ritualuri permise laicilor și utilizează textele liturgice și muzica liturgică în timpul ceremoniilor.
CP4	3.Explică principiile dialogului ecumenic și recunoaște convergențele și divergențele dintre confesiunile creștine.	Desfășoară activități pastorale și catehetice în cadrul comunității, contribuind la viața liturgică și educativă a parohiei.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Enunță principiile și metodele activității de catehizare pe grupe de vârstă.
2. Descrie principiile pedagogiei și ale didacticii religiei, inclusiv metodologia instruirii și evaluării, corelate conținuturilor biblice și dogmatice.
3. Descrie principiile pedagogiei și ale didacticii religiei, inclusiv metodologia instruirii și evaluării, corelate conținuturilor biblice și dogmatice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. .Cunoașterea noțiunilor fundamentale și capacitatea de orientare în documentele normative.

8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Clarificarea conceptelor	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (15-20.)
2. Prezentare generală a istoriei catehezei	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (6-12.)
3. Instituția catecumenatului în istorie	Prelegere, expunere, problematizare.	Fogassy Judit: A katekumenátus kézikönyve
4. Documentele fundamentale ale catehezei. Directorul General pentru Cateheză	Prelegere, expunere, problematizare.	Klérus Kongregáció: A Katekézis Általános Direktórium
5. Documentele fundamentale ale catehezei. Directorul Catehetic Maghiar	Prelegere, expunere, problematizare.	MKPK: Magyar Kateketikai Direktórium
6. Documentele fundamentale ale catehezei. Directorul pentru Cateheză (2020)	Prelegere, expunere, problematizare.	Új Evangelizáció Pápai Tanácsa: A Katekézis Direktórium
7. Fundamentele teologice ale catehezei: pedagogia lui Dumnezeu	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (46-56.)
8. Fundamentele teologice ale catehezei: relația dintre cateheză și funcțiile fundamentale ale Bisericii	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (23-36.)
9. Fundamentele teologice ale catehezei: imaginea comunității, imaginea Bisericii și antropologia creștină	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (36-40.)
10. Sursele catehezei	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (56-67.)
11. Participanții și responsabili catehezei. Identitatea catehetului	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli Sándor: Alapvető kateketika. (69-82.)
12. Planificarea în cateheză	Prelegere, expunere, problematizare.	Kateketikai tervezés és programozás. (4-45.)
13. Evaluarea semestrului	Prelegere, expunere, problematizare.	Kateketikai tervezés és programozás. (4-45.)

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

1. Bibliografie <i>A Katekézis Általános Direktóriuma. A Klérus Kongregáció dokumentuma</i> , 1998. https://regi.katolikus.hu/konyvtar.php?h=142		curs
2. Magyar Kateketikai Direktorium. <i>A Magyar Katolikus Püspöki Konferencia Országos Hitoktatási Bizottsága</i> 2000. https://regi.katolikus.hu/konyvtar.php?h=413		
3. <i>A Katekézis Direktóriuma. Az Új Evangelizáció Pápai Tanácsa</i> . Szent István Társulat, 2022.		
4. <i>A Katolikus Egyház Katekizmusa</i> . Szent István Társulat, 2020.		
5. Keszeli Sándor. <i>Alapvető kateketika. Bevezetés a katekézis elméleti alapjaiba katekétáknak</i> , 2006.		
6. Keszeli Sándor. <i>Kateketikai tervezés és programozás (kézirat)</i> . Szeged: 2004.		
7. <i>Evangelii Gaudium. Ferenc pápa Az evangélium öröme kezdetű apostoli buzdítása a püspököknek, a papoknak és diakónusoknak, az Istennek szentelt személyeknek és a világi híveknek az evangélium hirdetéséről a mai világban</i> , 2013. november 24. https://regi.katolikus.hu/konyvtar.php?h=451		
8. <i>A katolikus iskola a harmadik évezred küszöbén. A Katolikus Nevelés Kongregációja (a Szemináriumok és az Oktatási Intézmények számára)</i> 1997. december 28.		
9. Fogassy Judit. <i>Katekéták kézikönyve</i> . Budapest: Szent István Társulat, 2011.		
10. Fogassy Judit. <i>A katekumenátus kézikönyve</i> . Budapest: Szent István Társulat, 2005.		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Întâlnire introductivă	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
2. Cateheza catecumenilor	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
3. Scopurile catehezei conform Directorului General pentru Cateheză	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
4. Ce înseamnă a fi catehet conform Directorului pentru Cateheză (2020)?	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
5. Cateheza în școala catolică și în școala de stat	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
6. Relația dintre cateheză și liturgie	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
7. Relația dintre cateheză și koinonia	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
8. Relația dintre cateheză și martyria	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
9. Relația dintre cateheză și diakonia	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
10. Sfânta Scriptură ca sursă primară a catehezei	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
11. Locul și rolul catehismelor în cateheză	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
12. Istoria Bisericii ca sursă a catehezei	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
13. Valorile culturii ca surse ale catehezei	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
14. Evaluare		

Bibliografie: A Katolikus Egyház Katekizmusa. Szent István Társulat, Budapest: 2020, 4. kiadás
 Az Olasz Püspöki Konferencia: Az igazság megszabadít benneteket. Felnőttek katekizmusa. Budapest: Don Bosco, [1997].
 Kránitz Mihály. "A fiatalok és a Biblia." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tőzsér Endre, 9-18. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
 Udvardy György. "Katekézis az egyház szolgálatában." In Íme, kiment a magvető vetni, szerk. Vértesi Lázár, 9-16. Pécs: Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2012.
 Fogassy Judit. Katekéták kézikönyve. Budapest: Szent István Társulat, 2011.
 Fogassy Judit. A katekumenátus kézikönyve. Budapest: Szent István Társulat, 2005.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Reproducerea reflexivă și interpretativă a cunoștințelor dobândite în cadrul prelegerilor	examen (scris)	75%
9.5 Seminar/laborator	Dezvoltarea interpretativă și critică a temei alese, conform criteriilor prestabilite.	Elaborarea autonomă a textelor. Informații detaliate în prezentarea seminarului.	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea noțiunilor fundamentale și capacitatea de orientare în documentele normative.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	---	--

Data completării:

04.06.2026.

Semnătura titularului de curs

Jákyné dr Csont Réka

Semnătura titularului de seminar

Jákyné dr Csont Réka

Data avizării în departament:

04.06.2026.

Semnătura directorului de departament

Prof. dr Noda Mózes

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

