

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Kateketika 2. Catechetica (RLM 2311)

2026-2027-es akadémiai év

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Római Katolikus Teológia
1.3. Intézet	Római Katolikus Didaktika Teológia
1.4. Szakterület	Teológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Római katolikus didaktikai teológia (vallástanár)
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Kateketika 2	A tantárgy kódja	RLM2311
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Jákyné dr Csontó Réka		
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Jákyné dr Csontó Réka		
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	2
		2.6. Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező	2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2. előadás	2	3.3. szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összórászám	56	melyből: 3.5. előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámával)					24
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					8
Más tevékenységek:					1
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászám					69
3.8. A félév összórászám					125
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Nincs
4.2. kompetenciabeli	az önszabályozó tanulás képessége

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Okostábla, Intézeti könyvtár
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	Okostábla, Intézeti könyvtár

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP1	A szakterület alapelveinek és alapszereinek alkalmazása a vallás kutatása, valamint annak társadalmi vonatkozásai vizsgálata érdekében.
CP2	A római katolikus vallás területén a didaktikai tartalom értékelése és kritikai elemzése.
CP3	A didaktikai tevékenység és az osztályközösség irányítása.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	A szakmai feladatok felelősségteljes ellátása.
CT3	Annak képessége, hogy a katechetikai és pasztorális eszközöket folyamatosan a társadalom kulturális és szellemi változásaihoz, valamint szükségleteihez igazítsa.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP2	1. Megfogalmazza a különböző életkori csoportokra irányuló katekézis alapelveit és módszereit.	1. Különböző életkori csoportokhoz és tanulási stílusokhoz igazított didaktikai tevékenységeket tervez és valósít meg, támogatást és bizalmat nyújtva a tanulóknak.
CP3	2. Ismeri az osztálymenedzsment modelljeit és stratégiáit, valamint a formatív értékelés szerepét a tanulók fejlődésének ösztönzésében.	2. Megszervezi és irányítja a didaktikai tevékenységeket, miközben kedvező, együttműködő és tanulásközpontú nevelési légkört biztosít.
CP4	3. Magyarozza az ökumenikus párbeszéd alapelveit, és felismeri a keresztény felekezetek közötti konvergenciákat és divergenciákat.	3. A közösség keretében pasztorális és katechetikai tevékenységeket végez, hozzájárulva a plébánia liturgikus és nevelési életéhez.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. Megfogalmazza a különböző életkori csoportokra irányuló katekézis alapelveit és módszereit.
2. Ismeri az osztálymenedzsment modelljeit és stratégiáit, valamint a formatív értékelés szerepét a tanulók fejlődésének ösztönzésében.
2. Magyarozza az ökumenikus párbeszéd alapelveit, és felismeri a keresztény felekezetek közötti konvergenciákat és divergenciákat.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. Az alapfogalmak ismerete, és tájékozódási képesség a normaadó dokumentumokban

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
-------------	----------------------	---------------------------

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb oldalán kell feltüntetni.

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.

1. Bevezető, alapfogalmak	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás
2. A felnőttek katekézise: jellemzők, források, módszerek	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Felnőttek katekézise Sitku: A fowleri fejlődésemélet
3. A felnőttek katekézise. A katekéziszfoglalkozás egy lehetséges felépítése	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Felnőttek katekézise
4. Az óvodáskor katekézise. Hitfejlődési jellemzők	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Sitku: A fowleri fejlődésemélet Kézdy: Fejlődési krízisek
5. Az óvodáskor katekézisének forrásai: munkafüzetek, gyermekbibliák	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
6. Az óvodai katekéziszfoglalkozás tervezése. A tervezési folyamat lépései, módszerek	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
7. Az alsó tagozatos korosztály katekézise. Hitfejlődési jellemzők	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Sitku: A fowleri fejlődésemélet Kézdy: Fejlődési krízisek Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás
8. Az alsó tagozatos korosztály katekézisének forrásai: tankönyvek, segédanyagok. A tervezési folyamat lépései, módszerek	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
9. Az elsőáldozási felkészítés	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházmegye jóváhagyott kateketikai terve
10. A serdülők és fiatalok katekézise. Hitfejlődési jellemzők.	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Sitku: A fowleri fejlődésemélet Kézdy: Fejlődési krízisek Keszeli: Serdülők és fiatalok
12. A korosztály katekézisének forrásai: tankönyvek, katekizmusok, egyéb segédanyagok. A tervezési folyamat lépései, módszerek	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
13. A béralkozási felkészítés	Előadás, bemutatás, probléma felvetés	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházmegye jóváhagyott kateketikai terve
14. A félév értékelése	Megbeszélés, az esetleges hiányok pótlása	

Könyvészet

1. Bindes Ferenc. "A katekézis mint közösségteremtő eszköz." In Kateketikai szöveggyűjtemény, szerk. Dobos László, 4-9. Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2005. Kézirat.
2. Horváth-Szabó Katalin. "Fiatalokori vallásosság és korai kötődés." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 19-42. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
3. Keszeli Sándor, Felnőttek katekézise [FK]. Módszertani alapok (kézirat, Szeged: SZFH, 2001).
4. Keszeli Sándor, Kateketikai tervezés és programozás (kézirat, Szeged, 2004.)
5. Keszeli Sándor, Serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések (kézirat, Szeged: SZFH, 2002).
6. Kézdy Anikó, Fejlődési krízisek késő serdülő- és fiatal felnőttkorban. A vallásosság jellegzetességei és összefüggései a lelki egészséggel középiskolás és egyetemista mintában (Semmelweis Egyetem, Mentális Egészségtudományok Doktori Iskola, Budapest, 2010), 12-40.
7. Kézdy Anikó. "Krízisek és vallásosság: Serdülő- és ifjúkori fejlődési krízisek és a vallás szerepe a megküzdésben." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 61-84. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
8. Kósa Éva. "A felnőtté válás útján." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 119-164. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
9. Kovács-Brassói Anikó. "A fiatal felnőttek katekézisének kommunikációs kihívásai és lehetőségei." In Íme, kiment a magvető vetni, szerk. Vértesi Lázár, 41-52. Pécs: Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2012.

10. Kránitz Mihály. "A fiatalok és a Biblia." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tőzsér Endre, 9-18. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
11. Mészáros György. "Az ifjúsági szubkultúrák kihívása a hitre nevelésben." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tőzsér Endre, 85-118. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
12. Pál Ferenc. "Az ifjúság megszólítása napjainkban: Módszerek és lehetőségek." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tőzsér Endre, 165-182. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
13. Sitku Tibor, A fowleri fejlődéslélektan értékelése és lehetséges implikációi a homiletika, a poimenika és a missziológia területein (Károli Gáspár Református Egyetem, Hittudományi Doktori Iskola, 2022). 29-74.

8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Katekézisalkalom tervezése katekumenek számára	mikrotanítás, reflexiók	
2. Katekézisalkalom tervezése felnőttek számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
3. Katekézisalkalom tervezése felnőttek számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
4. Katekéziszfoglalkozás tervezése óvodások számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
5. Katekéziszfoglalkozás megtervezése óvodások számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
6. Katekéziszfoglalkozás megtervezése alsó tagozatosok számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
7. Katekéziszfoglalkozás megtervezése alsó tagozatosok számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
8. Elsőáldozási felkészítőalkalom tervezése	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
9. Katekéziszfoglalkozás megtervezése serdülők számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
10. Katekéziszfoglalkozás megtervezése serdülők számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
11. Bér málk o z á s i felkészítőalkalom tervezése	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
12. Katekéziszfoglalkozás megtervezése fiatalok számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
13. Katekéziszfoglalkozás megtervezése fiatalok számára	mikrotanítás, reflexiók	Részletes bibliográfia a szeminárium jegyzékben
14. A fél év munkájának értékelése	Személyes kérdésekre válasz	Személyes kiértékelés

Könyvészet

- 1.A Katolikus Egyház Katekizmus. Szent István Társulat, Budapest: 2020, 4. kiadás
- 2.Andrea Fontada. A katekumenátus útja felnőttekkel. Budapest: Don Bosco, 2003.
- 3.Az Olasz Püspöki Konferencia: Az igazság megszabadít benneteket. Felnőttek katekizmus. Budapest: Don Bosco, [1997].
- 4.Dobos László. "Tíz komplex metodika a felnőttek katekizálásához." In Íme, kiment a magvető vetni, szerk. Vértesi Lázár, 17-29. Pécs: Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2012.
- 5.Fogassy Judit, szerk. Felkészítő a bér má lk o z á s r a. Munkafüzet, első év. Budapest: Szent István Társulat, 2004.
- 6.Fogassy Judit, szerk. Felkészítő a bér má lk o z á s r a. Munkafüzet, második év. Budapest: Szent István Társulat, 2002.
- 7.Fogassy Judit. A katekumenátus kézikönyve. Budapest: Szent István Társulat, 2005.
- 8.Fogassy Judit. A szentmise katekizálása. Budapest: Szent István Társulat, 2004.

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	---	---------------------------------------	----------------------------

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

9.4 Előadás	Az előadások során feldolgozott ismeretek reflektív és értelmező reprodukálása	Írásbeli vizsga félév végén	75%
9.5 Szeminárium/ Labor	A választott téma értelmező, kritikai kidolgozása a megadott szempontok alapján	Önálló szövegalkotás. Részletes tudnivalók a szeminárium ismertetésében.	25%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az alapfogalmak ismerete, és tájékozódási képesség a normaadó dokumentumokban			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

		A fenntartható fejlődés általános ikonja						
								
			X					
								Nem alkalmazható
								

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:
Jákyné dr Csontó Réka

Szeminárium felelőse:
Jákyné dr Csontó Réka

2026.06.04.

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

2026.06.04.

Intézetigazgató:

Pror. Dr Noda Mózse

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az [Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás](#) szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.