

FIȘA DISCIPLINEI
Catehetica2(RLM2311)
 Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj	
1.2. Facultatea	Teologie Romano-Catolică	
1.3. Departamentul	Teologie Romano-Catolică Didactică	
1.4. Domeniul de studii	Teologie	
1.5. Ciclul de studii	Licență	
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie Didactică	
1.7. Forma de învățământ	Zi	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Catehetica2	Codul disciplinei	RLM23101
2.2. Titularul activităților de curs	Jákyné dr Csontá Réka		
2.3. Titularul activităților de seminar	Jákyné dr Csontá Réka		
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	2
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					8
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Locul eclesiologiei în teologie. Reînnoirea ecleziastică a secolului XX.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, computer și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector; bibliotecă

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Expunerea teologiei romano-catolice și a principiilor etice fundamentale ale Bisericii Catolice în activitatea didactică.
CP2	Explicarea și interpretarea sistemelor ideatice și principiilor etice ale Bisericii Romano-Catolice în activitatea didactică.
CP3	Abilitatea lucrului în echipă în cadrul parohiei, cu desfășurarea de activități catehetice și pastorale ³
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale.
CT3	Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	1. Enunță principiile și metodele activității de catehizare pe grupe de vârstă.	1. Proiectează și desfășoară activități didactice adaptate diferitelor grupe de vârstă și stiluri de învățare, oferind suport și încredere elevilor.
CP3	2.Cunoaște modele și strategii de management al clasei și rolul evaluării formative în stimularea progresului elevilor.	2. Organizează și după caz oficiază ritualuri permise laicilor și utilizează textele liturgice și muzica liturgică în timpul ceremoniilor.
CP4	3.Explică principiile dialogului ecumenic și recunoaște convergențele și divergențele dintre confesiunile creștine.	Desfășoară activități pastorale și catehetice în cadrul comunității, contribuind la viața liturgică și educativă a parohiei.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Enunță principiile și metodele activității de catehizare pe grupe de vârstă.
2. Descrie principiile pedagogiei și ale didacticii religiei, inclusiv metodologia instruirii și evaluării, corelate conținuturilor biblice și dogmatice.
3. Descrie principiile pedagogiei și ale didacticii religiei, inclusiv metodologia instruirii și evaluării, corelate conținuturilor biblice și dogmatice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. .Cunoașterea noțiunilor fundamentale și capacitatea de orientare în documentele normative.

8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
2. Introducere, noțiuni fundamentale	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás
3. Cateheza adulților: caracteristici, surse, metode	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Felnőttek katekézise Sitku: A fowleri fejlődéselmélet
4. Cateheza adulților. O posibilă structură a unei întâlniri catehetice	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Felnőttek katekézise
5. Cateheza la vârsta preșcolară. Caracteristicile dezvoltării credinței	Prelegere, expunere, problematizare.	Sitku: A fowleri fejlődéselmélet Kézdy: Fejlődési krízisek
6. Sursele catehezei la vârsta preșcolară: caiete de lucru, biblie pentru copii	Prelegere, expunere, problematizare.	Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
7. Planificarea unei activități catehetice în grădiniță. Etapele procesului de planificare, metode	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
8. Cateheza pentru ciclul primar. Caracteristicile dezvoltării credinței	Prelegere, expunere, problematizare.	Sitku: A fowleri fejlődéselmélet Kézdy: Fejlődési krízisek Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás
9. Sursele catehezei pentru ciclul primar: manuale, materiale auxiliare. Etapele procesului de planificare, metode	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai
10. Pregătirea pentru Prima Împărtășanie	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházmegye jóváhagyott kateketikai terve
11. Cateheza adolescenților și a tinerilor. Caracteristicile dezvoltării credinței	Prelegere, expunere, problematizare.	Sitku: A fowleri fejlődéselmélet Kézdy: Fejlődési krízisek Keszeli: Serdülők és fiatalok
12. Sursele catehezei pentru această grupă de vârstă: manuale, catehisme, alte materiale auxiliare. Etapele procesului de planificare, metode	Prelegere, expunere, problematizare.	Az egyházi kiadók forgalomban levő anyagai

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

13. Pregătirea pentru Mir (Confirmare)	Prelegere, expunere, problematizare.	Keszeli: Kateketikai tervezés és programozás Az egyházmegye jóváhagyott kateketikai tervei
14. Evaluare	Discuție, completarea eventualelor lacune.	

1. Bibliografie Bindes Ferenc. "A katekézis mint közösségteremtő eszköz." In Kateketikai szöveggyűjtemény, szerk. Dobos László, 4-9. Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2005. Kézirat.
2. Horváth-Szabó Katalin. "Fiatalkori vallásosság és korai kötődés." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 19-42. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
3. Keszeli Sándor, Felnőttek katekézise [FK]. Módszertani alapok (kézirat, Szeged: SZFH, 2001).
4. Keszeli Sándor, Kateketikai tervezés és programozás (kézirat, Szeged, 2004.)
5. Keszeli Sándor, Serdülők és fiatalok katekézise. Módszertani alapvetések (kézirat, Szeged: SZFH, 2002).
6. Kézdy Anikó, Fejlődési krízisek késő serdülő- és fiatal felnőttkorban. A vallásosság jellegzetességei és összefüggései a lelki egészséggel középiskolás és egyetemista mintában (Simmelweis Egyetem, Mentális Egészségtudományok Doktori Iskola, Budapest, 2010), 12-40.
7. Kézdy Anikó. "Krízisek és vallásosság: Serdülő- és ifjúkori fejlődési krízisek és a vallás szerepe a megküzdésben." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 61-84. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
8. Kósa Éva. "A felnőtté válás útján." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 119-164. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
9. Kovács-Brassói Anikó. "A fiatal felnőttek katekézisének kommunikációs kihívásai és lehetőségei." In Íme, kiment a magvető vetni, szerk. Vértesi Lázár, 41-52. Pécs: Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2012.
10. Kránitz Mihály. "A fiatalok és a Biblia." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 9-18. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
11. Mészáros György. "Az ifjúsági szubkultúrák kihívása a hitre nevelésben." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 85-118. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
12. Pál Ferenc. "Az ifjúság megszólítása napjainkban: Módszerek és lehetőségek." In Hit és élet a felnőttkor küszöbén, szerk. Tózsér Endre, 165-182. Budapest: Új Ember Kiadó, 2006.
13. Sitku Tibor, A fowleri fejlődéslemélet értékelése és lehetséges implikációi a homiletika, a poimenika és a missziológia területein (Károli Gáspár Református Egyetem, Hittudományi Doktori Iskola, 2022). 29-74.
- 14.

curs

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Proiectarea unei întâlniri catehetice pentru catecumeni	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
2. Proiectarea unei întâlniri catehetice pentru adulți	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
3. Proiectarea unei întâlniri catehetice pentru adulți	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
4. Proiectarea unei activități catehetice pentru preșcolari	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
5. Proiectarea unei activități catehetice pentru preșcolari	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
6. Proiectarea unei activități catehetice pentru elevii din ciclul primar	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.

7. Proiectarea unei activități catehetice pentru elevii din ciclul primar	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
8. Proiectarea unei întâlniri de pregătire pentru Prima Împărtășanie	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
9. Proiectarea unei activități catehetice pentru adolescenți	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
10. Proiectarea unei activități catehetice pentru adolescenți	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
11. Proiectarea unei întâlniri de pregătire pentru Mir (Confirmare)	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
12. Proiectarea unei activități catehetice pentru tineri	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
13. Proiectarea unei activități catehetice pentru tineri	Prezentări ale studenților, discutarea întrebărilor.	Bibliografie detaliată inclusă în suportul de seminar.
14. Evaluare		
Bibliografie: 1.A Katolikus Egyház Katekizmusa. Szent István Társulat, Budapest: 2020, 4. kiadás 2.Andrea Fontada. A katekumenátus útja felnőttekkel. Budapest: Don Bosco, 2003. 3.Az Olasz Püspöki Konferencia: Az igazság megszabadít benneteket. Felnőttek katekizmusa. Budapest: Don Bosco, [1997]. 4.Dobos László. "Tíz komplex metodika a felnőttek katekizálásához." In Íme, kiment a magvető vetni, szerk. Vértesi Lázár, 17-29. Pécs: Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2012. 5.Fogassy Judit, szerk. Felkészítő a bérnalkozásra. Munkafüzet, első év. Budapest: Szent István Társulat, 2004. 6.Fogassy Judit, szerk. Felkészítő a bérnalkozásra. Munkafüzet, második év. Budapest: Szent István Társulat, 2002. 7.Fogassy Judit. A katekumenátus kézikönyve. Budapest: Szent István Társulat, 2005. 8.Fogassy Judit. A szentmise katekizációja. Budapest: Szent István Társulat, 2004.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Reproducerea reflexivă și interpretativă a cunoștințelor dobândite în cadrul prelegerilor	examen (scris)	75%
9.5 Seminar/laborator	Dezvoltarea interpretativă și critică a temei alese, conform criteriilor prestabilite.	Elaborarea autonomă a textelor. Informații detaliate în prezentarea seminarului.	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea noțiunilor fundamentale și capacitatea de orientare în documentele normative.			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă		

Data completării:

04.06.2026.

Semnătura titularului de curs

Jákyné dr Csonta Réka

Semnătura titularului de seminar

Jákyné dr Csonta Réka

Data avizării în departament:

04.06.2026.

Semnătura directorului de departament

Prof. dr Noda Mózes

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [*Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.